

下記のとおり通知がありましたのでお知らせいたします。  
長野市学校薬剤師会事務局

6 長薬発第 1063 号  
令和 6 年 12 月 26 日

地域薬剤師会長 様  
同 薬局部会長 様  
同 学校薬剤師部会長 様

一般社団法人長野県薬剤師会  
会長 藤 森 和 良  
(会長印省略)

児童生徒の自殺予防に係る取組について（通知）

平素、本会の運営に際し、種々ご高配を賜り厚く御礼申し上げます。

さて、児童生徒の自殺は学校の長期休業明けの時期に増加する傾向があることを踏まえ、保護者、地域住民、関係機関等と連携の上、児童生徒の自殺予防に係る取組を実施していただくよう、文部科学省から、長野県健康福祉部保健・疾病対策課を通じ、依頼がありましたのでお知らせいたします。

つきましては、自殺対策強化月間（3月）に向けて、各種相談支援及び啓発事業等に積極的に取り組んでいただくよう、貴会（部会）会員へのご周知方、よろしく願いいたします。

長野県薬剤師会 事務局長 小池 / 総務課長 吉野  
〒390-0802 松本市旭 2-10-15  
TEL : 0263-34-5511 FAX : 0263-34-0075  
E-mail somu3@naganokenyaku.or.jp

6 保疾第 757 号  
令和 6 年（2024 年）12 月 25 日

関係各位

長野県健康福祉部保健・疾病対策課長

令和 6 年度「自殺対策強化月間」における啓発活動等の推進について（通知）

日頃から本県の自殺対策推進につき御理解と御協力を賜り、厚く御礼申し上げます。  
このことについて、別添のとおり厚生労働省大臣官房参事官（自殺対策担当）から依頼がありました。

皆様におかれましても、自殺対策強化月間（3 月）に向けて各種相談支援及び啓発事業等に積極的に取り組んでいただくようお願いします。

（問合せ先）

担 当 保健・疾病対策課心の健康支援係 清沢、島田

電 話 026-235-7109（直通）

ファクシミリ 026-235-7170

電子メール [kokoronokenko@pref.nagano.lg.jp](mailto:kokoronokenko@pref.nagano.lg.jp)

参自発 1211 第 2 号  
令和 6 年 12 月 11 日

都道府県  
各 指定都市 自殺対策主管部（局）長 殿  
市区町村

厚生労働省大臣官房参事官（自殺対策担当）

令和 6 年度「自殺対策強化月間」に向けた啓発活動等の推進について（依頼）

自殺対策の推進につきましては、平素より格別の御高配を賜り厚く御礼申し上げます。

さて、「自殺対策基本法」（平成 18 年法律第 85 号）第 7 条第 2 項において、3 月の 1 ヶ月間は「自殺対策強化月間」と位置づけられています。また、同条第 4 項において国及び地方公共団体は、自殺対策を集中的に展開するものとし、関係機関及び関係団体と相互に連携協力を図りながら、相談事業その他それにふさわしい事業を実施するよう努めるものと規定されています。

あわせて、「自殺総合対策大綱」（令和 4 年 10 月 14 日閣議決定）において、自殺対策強化月間には国、地方公共団体、関係団体及び民間団体等が連携して『いのち支える自殺対策』という理念を前面に打ち出し「自殺は、その多くが追い込まれた末の死である」「自殺対策とは、生きることの包括的支援である」という認識の浸透も含めて啓発活動を推進すること、また、啓発活動によって援助を求めるに至った悩みを抱えた人が必要な支援を受けられるよう、支援策を重点的に実施することとされています。

これらの趣旨を踏まえ、厚生労働省では関係府省庁、地方公共団体、関係団体及び民間団体等とともに、支援策及び啓発活動を強力に推進することとしており、特に例年 3 月は各月の中でも最も自殺者が多い傾向にあることを踏まえて、自殺対策強化月間において集中的な啓発活動を推進しています。

また、令和 5 年の小中高生の自殺者数は 513 人であり、過去最多であった令和 4 年（514 人）と同水準となっており、昨年取りまとめられた「こどもの自殺対策緊急強化プラン」に基づき、引き続き、こどもの自殺対策を推進していくこととしています。

さらに、各都道府県・指定都市における「こども・若者の自殺危機対応チーム」の設置に向けた取組の推進、ゲートキーパー研修の受講勧奨等をお願いいたします（ゲートキーパー研修修了者数：6,841 名（11 月 29 日時点））。

なお、文部科学省から、別添のとおり、「児童生徒の自殺予防に係る取組について」（令和 6 年 12 月 11 日付け 6 初児生第 15 号文部科学省初等中等教育局児童生徒課長通知）が発出されておりますので、教育委員会担当課等との連携を図っていただくようお願いいたします。

については、各都道府県・指定都市・市区町村におかれても、自殺対策強化月間に向け

て各種相談支援及び啓発事業等に積極的に取り組んでいただくとともに、貴管内の関係機関、関係団体等に自殺対策強化月間に向けた取組を呼びかけていただくようお願いいたします。あわせて、下記についてご協力をお願いいたします。

## 記

### 1 広報ポスターの掲示及び広報動画の活用について

今年度も引き続き、啓発活動の一環として自殺対策強化月間に関する広報ポスターを作成いたしますので、多くの人が集まる場所への掲示（公的機関の他、大型商業施設、スーパー、コンビニ、金融機関等）をお願いいたします。

また、ポスターは、1月下旬を目途にお送りする予定ですが、3月の自殺リスクの高まりに対応するため、自殺対策強化月間を迎える前（2月中）から掲示いただくことが効果的と考えますので、準備が整い次第、早めに掲示いただくようお願いいたします。

あわせて、自殺対策強化月間に関する広報動画も作成しますので、SNS等での情報発信や関係機関、関係団体への周知につきましてもご協力をお願いいたします。

※3月は特に40代、50代を中心とした中高年男性の自殺者が多くなる傾向を踏まえて、中高年男性に相談を呼びかけるポスターと動画を作成予定です。このため、ポスターの掲示場所については、各地域において中高年男性が多く利用する施設への掲示についてご配慮願います。なお、全国の鉄道機関に対しては、厚生労働省から直接配布を行う予定です。

※政府広報等において、中高年男性以外の層への相談窓口の周知やゲートキーパーの取組についても集中的な広報を行う予定です。

### 2 自殺対策強化月間における取組の強化について

こころの健康相談統一ダイヤルにつきましては、例年、自殺対策強化月間の取組に併せて、相談時間の延長、回線の増設等相談体制の強化を図っている自治体からの報告を受けており、相談員の確保等のご尽力に感謝申し上げます。

今年度も、自殺対策強化月間における相談事業の強化をお願いいたします。

※その際、一般的に相談件数が少ない傾向のある男性が相談につながるよう、例えば、広報ポスターを活用して中高年男性への呼びかけを行うこと、男性も安心して相談できることをホームページやパンフレット等で改めて明記すること、男性を優先した時間帯を設定すること、男女共同参画の取組として実施されている「男性のための相談」との連携、などの配慮・工夫についてご検討をお願いいたします。

### 3 自殺対策強化月間に実施する取組の公表について

貴自治体（都道府県におかれては管内市区町村分も含む。）が令和6年度「自殺対策強化月間」にあわせて実施する取組については、①「支援情報検索サイト」への登録及び公表、②関係府省庁・関係団体の取組とともに厚生労働省ホームページ等にお

いて公表を行う予定です。なお、「支援情報検索サイト」への登録について、ご協力いただきますようお願いいたします。

(参考) 令和6年度自殺予防週間の主な取組(厚生労働省HP)

[https://www.mhlw.go.jp/stf/r6\\_jisatsuyoboushukan.html](https://www.mhlw.go.jp/stf/r6_jisatsuyoboushukan.html)

【別添】「児童生徒の自殺予防に係る取組について」(令和6年12月11日付け6初児生第15号文部科学省初等中等教育局児童生徒課長通知)

【本件連絡先】

東京都千代田区霞が関1-2-2 中央合同庁舎第5号館  
厚生労働省 社会・援護局 総務課自殺対策推進室

電話：03-5253-1111 (内線 2837)

担当者：宮本、若松、金谷、山本

E-mail：jisatsutaisaku@mhlw.go.jp

児童生徒の自殺は学校の長期休業明けの時期に増加する傾向があることを踏まえ、保護者、地域住民、関係機関等と連携の上、児童生徒の自殺予防に係る取組を実施していただくようお願いいたします。

6 初児生第 15 号  
令和 6 年 12 月 11 日

各都道府県教育委員会指導事務主管課長  
各指定都市教育委員会指導事務主管課長  
各都道府県私立学校主管課長  
附属学校を置く各国立大学法人担当課長  
附属学校を置く各公立大学法人担当課長 殿  
小中高等学校を設置する学校設置会社を  
所轄する構造改革特別区域法第 12 条  
第 1 項の認定を受けた各地方公共団体の担当課長

文部科学省初等中等教育局児童生徒課長  
千々岩 良英  
(公 印 省 略)

#### 児童生徒の自殺予防に係る取組について（通知）

平素より、文部科学行政に対する御理解・御協力を賜り、誠にありがとうございます。

標記については、これまでも自殺対策基本法（平成 18 年法律第 85 号）等に基づき、学校において、児童生徒の自殺予防の取組の充実に積極的に取り組んでいただいているところで

す。しかしながら、警察庁・厚生労働省の自殺統計によると、令和 5 年の児童生徒の自殺者数は 513 人と、過去 2 番目に多い件数となり、大変憂慮すべき状況にあります。また、令和 6 年の児童生徒の自殺者数は、1 月から 10 月までの暫定値で 420 人（令和 5 年同期間：434 人）という状況にあります。（別添 1）

18 歳以下の自殺は、学校の長期休業明けにかけて増加する傾向があります。そのため、これらの時期にかけて、学校として、児童生徒の自殺予防について組織体制を整え、取組を強化することは、児童生徒の尊い命を救うことにつながります。

これらのことを踏まえ、下記のとおり、学校として、保護者、地域住民、関係機関等と連携の上、長期休業の開始前から長期休業明けにおける児童生徒の自殺予防に向けた取組に全

力で取り組んでいただくよう、何卒よろしく願いいたします。

また、別添2のとおり、令和5年の児童生徒の自殺の原因・動機として、学校問題のうち、約6割が学業不振や入試・進路に関する悩みであることが分かっており、今年10月31日に公表した「令和5年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」においても、自殺した児童生徒が置かれていた状況として、学校に係る問題のうち進路問題や、学業等不振に係るものが多くなっていることから、長期休業において進路等を検討する児童生徒もいると考えられることを踏まえ、進路指導の充実や見守り活動を丁寧に実施していただくようお願いいたします。

さらに、児童生徒の自殺者数が依然として高い水準にある中、児童生徒の心や体調の変化を把握したり、個別の児童生徒の状況を多面的に把握するICTツールを適切に活用したりすることは、教職員がこれまで気付いていなかった児童生徒の心身状態に気付くことができ、教職員の児童生徒理解の幅が広がり、悩みや不安を抱えた児童生徒の早期把握や早期支援につながると考えられ、ひいては、児童生徒の自殺の未然予防にもつながるものと考えております。

そこで、昨年度、文部科学省において、1人1台端末等を活用して、無償・有償で利用できる健康観察・教育相談システムを別添3のとおり整理するとともに、Google フォーム又は Microsoft Forms を活用して同様のアンケートフォームを作成するためのマニュアルを別添4のとおり作成しております。

これらの資料も活用しつつ、各学校及び学校設置者におかれましては、1人1台端末等の活用によるSOSの早期把握について取り組んでいただくようよろしく願いいたします。

また、厚生労働省からは「令和6年度「自殺対策強化月間」に向けた啓発活動等の推進について（依頼）」（令和6年12月11日付け参自発1211第2号厚生労働省大臣官房参事官（自殺対策担当）通知）が発出されていますので、併せて共有します。

これらのことについて、都道府県・指定都市教育委員会担当課におかれては所管の学校等及び域内の市（指定都市を除く。）区町村教育委員会に対して、都道府県私立学校主管課におかれては所轄の学校法人等を通じてその設置する学校に対して、国公立大学法人附属学校事務主管課におかれてはその設置する附属学校に対して、構造改革特別区域法第12条第1項の認定を受けた地方公共団体の学校設置会社担当課におかれては所轄の学校設置会社及び学校に対して、周知を図るとともに、児童生徒の自殺予防について特段の御配慮をお願いいたします。

## 記

### （1）学校における早期発見に向けた取組

各学校において、長期休業の開始前から、ICTツールも活用しつつ、アンケート調査、教育相談等を実施するとともに、一人一人に対して面談を行うなど、悩みや困難を抱える児童生徒の早期発見に努めること。

また、学校が把握した悩みや困難を抱える児童生徒や、いじめを受けた又は不登校と

なっている児童生徒等に対しては、長期休業期間中においても、全校（学年）登校日、部活動等の機会を捉えて児童生徒との面談の実施や、保護者への連絡、家庭訪問等により継続的に児童生徒の様子を確認し、児童生徒に自殺を企図する兆候がみられた場合（※）には、教職員が抱え込まず、速やかに学校の管理職、学校設置者と情報共有を図り、保護者、医療機関等とも連携しつつ、命の危機を防ぐため万全の体制で対応に当たること。

また、児童生徒の自殺の背景の一つとして精神疾患が挙げられていることを踏まえ、学級担任や養護教諭等を中心としたきめ細やかな健康観察や教育相談の実施等により、児童生徒の状況を的確に把握し、スクールカウンセラー等による支援を行ったり、スクールソーシャルワーカー等を活用して医療等の関係機関に繋いだりするなど、心の健康問題への対応を徹底すること。その際、「スクールカウンセラー等活用事業」や「スクールソーシャルワーカー活用事業」を利用して、スクールカウンセラーが児童生徒へのカウンセリングを行ったり、スクールソーシャルワーカーによるスクリーニングを行ったりするなど新たな取組を行った場合は、追加配置が可能な場合もあるので御相談いただきたいこと。

加えて、「SOS の出し方に関する教育」を含めた自殺予防教育を実施するなどにより、児童生徒自身が心の危機に気づき、身近な信頼できる大人に相談できる力を培うとともに、児童生徒が安心して SOS を出すことのできる環境の整備に努めること。

さらに、「24 時間子供 SOS ダイアル」を始めとする電話相談窓口や、SNS 等を活用した相談窓口の周知を長期休業の開始前において積極的に行うこと。相談窓口の周知にあたっては、教室など児童生徒の目につきやすい場所への掲示や 1 人 1 台端末を活用する際のポータルサイト、ブラウザのお気に入り機能等を活用して、各種相談窓口を周知するなどの方法も考えられること。

（※）自殺予防教育については、「子供に伝えたい自殺予防－学校における自殺予防教育導入の手引－」を参照。特に、自殺を企図する兆候については、「教師が知っておきたい子どもの自殺予防」第 2 章を参照。

○「子供に伝えたい自殺予防－学校における自殺予防教育導入の手引－」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/063\\_5/gaiyou/1351873.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/063_5/gaiyou/1351873.htm)



○「教師が知っておきたい子どもの自殺予防」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/046/gaiyou/1259186.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/046/gaiyou/1259186.htm)



## (2) 保護者に対する家庭における見守りの促進

保護者に対して、長期休業期間中の家庭における児童生徒の見守りを行うよう促すこと。保護者が把握した児童生徒の悩みや変化については、積極的に学校に相談するよう、学校の相談窓口を周知しておくこと。その際、文部科学省のHP上の子供のSOSの相談窓口(※)や「24時間子供SOSダイヤル」を始めとする相談窓口も保護者に対して周知しておくこと。複数の相談窓口を周知する場合は、悩みや不安を抱える児童生徒がどこに相談すべきか混乱してしまわないよう、必要に応じて相談窓口を整理し、周知すること。なお、これらの各家庭における保護者による見守りについては、長期休業の開始前又は長期休業期間中における保護者会等の機会や学校(学級)通信を通じて、保護者に促すことが考えられること。学校は、保護者から相談を受けた時には、必要に応じて関係機関と連携しながら、適切に対応すること。

(※) 子供のSOSの相談窓口 [https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/seitoshidou/06112210.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/06112210.htm)

(文部科学省HP)



## (3) 学校内外における集中的な見守り活動

長期休業明けの前後において、学校として、保護者、地域住民の参画や、関係機関等と連携の上、学校における児童生徒への見守り活動を強化すること。また、学校外における見守り活動については、教育委員会等において、学校、警察等関係機関、地域の連携を一層強化する体制を構築し、取組を実施すること。その際、警察との連携においては、「いじめ問題への的確な対応に向けた警察との連携等の徹底について(通知)」(令和5年2月7日付け4文科初第2121号)において指定を求めている「学校・警察連絡員」が情報共有を図り、緊急を要する事案を含め緊密に連携して対応に当たること。特に、児童生徒が自殺を企図する可能性が高い場所については、これらの時期に見守り活動を集中的に実施することが有効であること。

## (4) ネットパトロールの強化

児童生徒によるインターネット上の自殺をほのめかす等の書き込みを発見することは、自殺を企図している児童生徒を発見する端緒の一つである。このため、教育委員会等が実施するネットパトロールについて、長期休業明けの前後において、平常時よりも実施頻度を上げるなどしてネットパトロールを集中的に実施すること。自殺をほのめかす等の書き込みを発見した場合は、即時に警察に連絡・相談するなどして当該書き込みを行った児童生徒を特定し、当該児童生徒の生命又は身体の安全を確保すること。また、警察等関係機関においてネットパトロールが実施されている場合には、当該関係機関との積極的な連携に努めること。

**【添付資料】**

- 別添1 児童生徒の月別自殺者数〔推移〕（厚生労働省・警察庁）
- 別添2 小中高生の自殺の原因・動機（厚生労働省・警察庁）
- 別添3 1人1台端末を活用した健康観察・教育相談システム一覧
- 別添4 健康観察・教育相談アンケート作成マニュアル（※）
- ※ 「児童生徒の自殺予防に係る取組について（通知）」（令和6年7月12日付け6初児生第9号文部科学省初等中等教育局児童生徒課長通知）において通知した内容と同様。

**【参考資料】**

- 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/seitoshidou/1302902.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1302902.htm)



- 生徒指導提要（改訂版）  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/seitoshidou/1404008\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1404008_00001.htm)



- 「子どもの自殺が起きたときの緊急対応の手引き」  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/detail/\\_icsFiles/afieldfile/2016/11/11/1304244\\_01.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afieldfile/2016/11/11/1304244_01.pdf)



- 小学生用啓発教材「わたしの健康」、中学生用啓発教材「かけがえのない自分 かけがえのない健康」、高校生用啓発教材「健康な生活を送るために」  
[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/kenko/hoken/1353636.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm)



**【担当】**

文部科学省初等中等教育局児童生徒課 生徒指導企画係

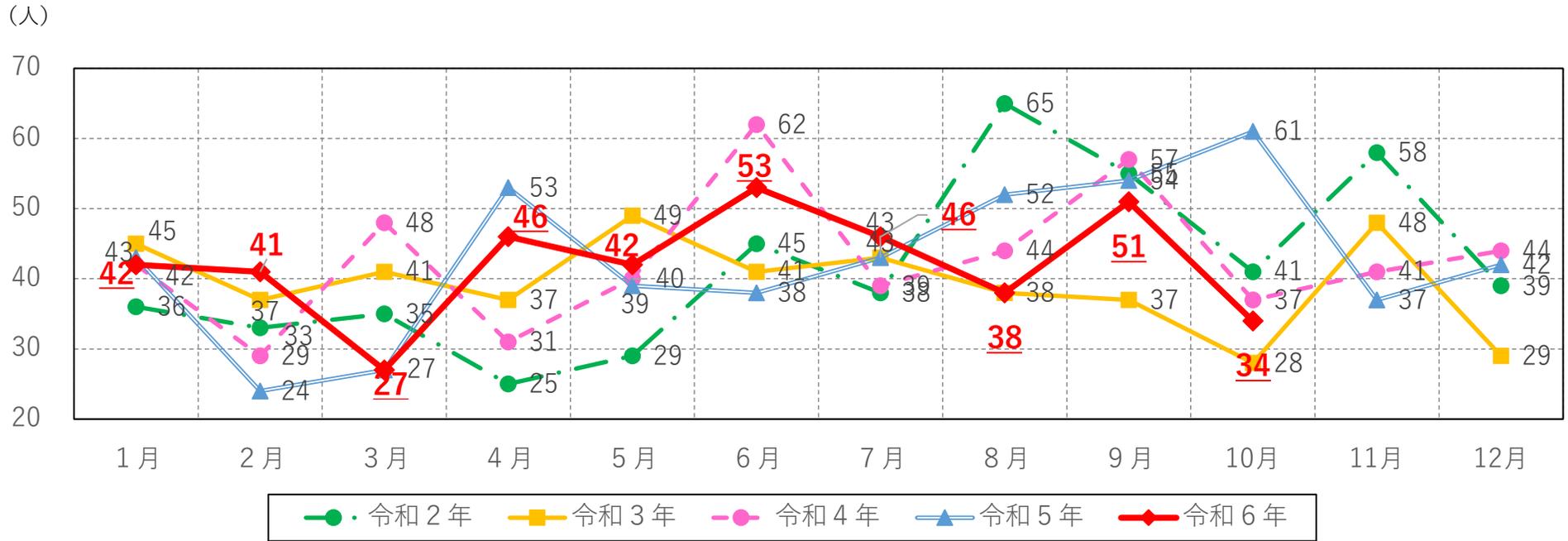
電 話 03（5253）4111（内線3298）

03（6734）3298（直通）

E-mail s-sidou@mext.go.jp

# 小中高生の自殺者数の最近の動向（月別総数）

令和6年11月15日現在



(単位：人)

		1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	計	1月~10月
令和6年	小中高生計	42	41	27	46	42	53	46	38	51	34			420	420
	うち小学生	5	0	0	1	1	0	1	0	4	1			13	13
	うち中学生	18	13	10	16	13	15	16	10	12	10			133	133
	うち高校生	19	28	17	29	28	38	29	28	35	23			274	274
令和5年	小中高生計	43	24	27	53	39	38	43	52	54	61	37	42	513	434
	うち小学生	3	1	0	2	1	0	1	0	0	3	1	1	13	11
	うち中学生	14	9	11	12	9	14	12	19	11	22	9	11	153	133
	うち高校生	26	14	16	39	29	24	30	33	43	36	27	30	347	290
対前年増減数(月別) 〈6-5〉	小中高生計	-1	17	0	-7	3	15	3	-14	-3	-27			-93	-14
	うち小学生	2	-1	0	-1	0	0	0	0	4	-2			0	2
	うち中学生	4	4	-1	4	4	1	4	-9	1	-12			-20	0
	うち高校生	-7	14	1	-10	-1	14	-1	-5	-8	-13			-73	-16
対前年増減率(月別) 〈6/5〉	小中高生計	-2.3%	70.8%	0.0%	-13.2%	7.7%	39.5%	7.0%	-26.9%	-5.6%	-44.3%			-18.1%	-3.2%
	うち小学生	66.7%	-100.0%	-	-50.0%	0.0%	-	0.0%	-	-	-66.7%			0.0%	18.2%
	うち中学生	28.6%	44.4%	-9.1%	33.3%	44.4%	7.1%	33.3%	-47.4%	9.1%	-54.5%			-13.1%	0.0%
	うち高校生	-26.9%	100.0%	6.3%	-25.6%	-3.4%	58.3%	-3.3%	-15.2%	-18.6%	-36.1%			-21.0%	-5.5%

別添1

※令和5年は確定値、令和6年は暫定値

資料：警察庁自殺統計原票データより厚生労働省自殺対策推進室作成

# 小中高生の自殺者数月次推移（男女別）

令和6年11月15日現在

（単位：人）

		1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	計
令和6年 （暫定値）	小中高生計	42	41	27	46	42	53	46	38	51	34			420
	男子計	18	17	11	21	15	26	22	23	23	15			191
	女子計	24	24	16	25	27	27	24	15	28	19			229
	小学生	5	0	0	1	1	0	1	0	4	1			13
	男子	2	0	0	0	1	0	1	0	2	1			7
	女子	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0			6
	中学生	18	13	10	16	13	15	16	10	12	10			133
	男子	6	6	3	6	2	7	9	7	6	3			55
	女子	12	7	7	10	11	8	7	3	6	7			78
	高校生	19	28	17	29	28	38	29	28	35	23			274
男子	10	11	8	15	12	19	12	16	15	11			129	
女子	9	17	9	14	16	19	17	12	20	12			145	
令和5年 （確定値）	小中高生計	43	24	27	53	39	38	43	52	54	61			434
	男子計	21	18	16	24	19	23	18	25	22	30			216
	女子計	22	6	11	29	20	15	25	27	32	31			218
	小学生	3	1	0	2	1	0	1	0	0	3			11
	男子	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2			4
	女子	2	0	0	2	1	0	1	0	0	1			7
	中学生	14	9	11	12	9	14	12	19	11	22			133
	男子	7	5	7	2	6	7	6	9	4	10			63
	女子	7	4	4	10	3	7	6	10	7	12			70
	高校生	26	14	16	39	29	24	30	33	43	36			290
男子	13	12	9	22	13	16	12	16	18	18			149	
女子	13	2	7	17	16	8	18	17	25	18			141	

		1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	計
R6-R5	小中高生計	-1	17	0	-7	3	15	3	-14	-3	-27			-14
	男子計	-3	-1	-5	-3	-4	3	4	-2	1	-15			-25
	女子計	2	18	5	-4	7	12	-1	-12	-4	-12			11
	小学生	2	-1	0	-1	0	0	0	0	4	-2			2
	男子	1	-1	0	0	1	0	1	0	2	-1			3
	女子	1	0	0	-1	-1	0	-1	0	2	-1			-1
	中学生	4	4	-1	4	4	1	4	-9	1	-12			0
	男子	-1	1	-4	4	-4	0	3	-2	2	-7			-8
	女子	5	3	3	0	8	1	1	-7	-1	-5			8
	高校生	-7	14	1	-10	-1	14	-1	-5	-8	-13			-16
男子	-3	-1	-1	-7	-1	3	0	0	-3	-7			-20	
女子	-4	15	2	-3	0	11	-1	-5	-5	-6			4	

※令和5年は確定値、令和6年は暫定値

資料：警察庁自殺統計原票データより厚生労働省自殺対策推進室作成

### 小中高生の自殺の原因・動機

○令和5年の小中高生の原因・動機は、学校問題が最も多く（261件）、次いで健康問題（147件）、家庭問題（116件）となった。

○特に学校問題の内訳をみると、学業不振（65件）、進路に関する悩み（入試以外）（53件）、学校問題その他（51件）、学友との不和（いじめ以外）（48件）が多かった。

		家庭問題	健康問題	経済・生活問題	勤務問題	交際問題	計	学校問題								その他	不詳		
								学業不振	入試に関する悩み	進路に関する悩み（入試以外）	いじめ	学友との不和（いじめ以外）	教師との人間関係	性別による差別	学校問題その他				
令和5年	小学生	総計	6	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	3
		男性	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
		女性	5	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1
	中学生	総計	46	26	1	0	4	92	28	12	12	1	20	2	0	17	19	24	
		男性	23	10	1	0	3	43	15	7	7	0	5	0	0	9	9	8	
		女性	23	16	0	0	1	49	13	5	5	1	15	2	0	8	10	16	
	高校生	総計	64	120	4	4	29	166	36	24	41	0	27	4	1	33	36	61	
		男性	37	53	2	2	7	109	22	18	29	0	16	3	0	21	21	26	
		女性	27	67	2	2	22	57	14	6	12	0	11	1	1	12	15	35	
	合計	総計	116	147	5	4	33	261	65	36	53	1	48	6	1	51	59	88	
		男性	61	63	3	2	10	154	38	25	36	0	21	3	0	31	32	36	
		女性	55	84	2	2	23	107	27	11	17	1	27	3	1	20	27	52	

		家庭問題	健康問題	経済・生活問題	勤務問題	交際問題	計	学校問題								その他	不詳	
								学業不振	入試に関する悩み	進路に関する悩み（入試以外）	いじめ	学友との不和（いじめ以外）	教師との人間関係	性別による差別	学校問題その他			
令和4年	小学生	総計	4	3	0	0	0	8	3	0	0	1	3	0	0	1	3	4
		男性	3	2	0	0	0	4	2	0	0	1	1	0	0	0	3	3
		女性	1	1	0	0	0	4	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1
	中学生	総計	43	25	1	0	3	84	22	17	25	2	11	1	0	6	22	30
		男性	25	12	1	0	1	43	13	10	13	1	3	1	0	2	13	14
		女性	18	13	0	0	2	41	9	7	12	1	8	0	0	4	9	16
	高校生	総計	67	101	8	1	27	189	58	20	35	5	35	7	1	28	41	59
		男性	38	35	6	1	18	125	43	15	26	1	16	5	1	18	26	42
		女性	29	66	2	0	9	64	15	5	9	4	19	2	0	10	15	17
	合計	総計	114	129	9	1	30	281	83	37	60	8	49	8	1	35	66	93
		男性	66	49	7	1	19	172	58	25	39	3	20	6	1	20	42	59
		女性	48	80	2	0	11	109	25	12	21	5	29	2	0	15	24	34

		家庭問題	健康問題	経済・生活問題	勤務問題	交際問題	計	学校問題								その他	不詳	
								学業不振	入試に関する悩み	進路に関する悩み（入試以外）	いじめ	学友との不和（いじめ以外）	教師との人間関係	性別による差別	学校問題その他			
前年差	小学生	総計	2	-2	0	0	0	-5	-2	0	0	-1	-2	0	0	0	1	-1
		男性	-2	-2	0	0	0	-2	-1	0	0	-1	-1	0	0	1	-1	-1
		女性	4	0	0	0	0	-3	-1	0	0	0	-1	0	0	-1	2	0
	中学生	総計	3	1	0	0	1	8	6	-5	-13	-1	9	1	0	11	-3	-6
		男性	-2	-2	0	0	2	0	2	-3	-6	-1	2	-1	0	7	-4	-6
		女性	5	3	0	0	-1	8	4	-2	-7	0	7	2	0	4	1	0
	高校生	総計	-3	19	-4	3	2	-23	-22	4	6	-5	-8	-3	0	5	-5	2
		男性	-1	18	-4	1	-11	-16	-21	3	3	-1	0	-2	-1	3	-5	-16
		女性	-2	1	0	2	13	-7	-1	1	3	-4	-8	-1	1	2	0	18
	合計	総計	2	18	-4	3	3	-20	-18	-1	-7	-7	-1	-2	0	16	-7	-5
		男性	-5	14	-4	1	-9	-18	-20	0	-3	-3	1	-3	-1	11	-10	-23
		女性	7	4	0	2	12	-2	2	-1	-4	-4	-2	1	1	5	3	18

別添2

資料：警察庁自殺統計原票データより厚生労働省作成

# 1人1台端末を活用した 健康観察・教育相談システム一覧

令和6年12月

初等中等教育局児童生徒課

# 1人1台端末を活用した心や体調の変化の早期発見を推進



文部科学省

## 趣旨

- ・ **こどもの自殺対策緊急強化プラン（令和5年6月2日）** 1人1台端末の活用等により、自殺リスクの把握や適切な支援につなげるため、有償・無償で利用できるシステムやその活用方法、マニュアル等を整理・作成し、全国の教育委員会等に周知し、全国の学校での実施を目指す。
- ・ **誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策（COCOLOプラン）（令和5年3月31日）** 1人1台端末を活用した心や体調の変化の早期発見を推進とされており、これらを踏まえ、1人1台端末を活用した児童生徒の心や体調の変化の早期発見や適切な支援につなげるためのシステム・マニュアル等について、下記の通り整理した。

## 無償

会社名	システム名	機能	機能詳細
Google	Google フォーム	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康観察</li> <li>・相談窓口</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート機能（健康観察に活用）</li> <li>・記述式アンケート機能等を用いた相談窓口</li> <li>・リンク、QRコード、メールによるフォームの共有</li> <li>・Google スプレッドシート等へのデータのエクспорт</li> <li>・Google Apps Script を利用したアラート機能等の実装</li> </ul>
Google	Looker Studio <a href="#">【Google】Looker Studio in a minute -YouTube</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・データの可視化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Google スプレッドシート等のデータソースから表やグラフ等を作成し、データを可視化</li> <li>・データの自動更新や様々なフォーマットのグラフにより、多様な角度からの迅速な分析が可能に</li> </ul>
Microsoft	Microsoft Forms	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康観察</li> <li>・相談窓口</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート機能（健康観察に活用）</li> <li>・記述式アンケート機能等を用いた相談窓口</li> <li>・リンク、QRコード、メールによるフォームの共有</li> <li>・Microsoft Excel へのデータのエクспорт</li> <li>・Microsoft Excel のマクロによるアラート機能</li> </ul>
Microsoft	Reflect <a href="#">【Microsoft Teams for Education】Reflect - YouTube</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康観察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既存の質問項目を選択して、アンケートを簡単に作成</li> <li>・文字だけでなくキャラクターを使った選択肢</li> <li>・健康観察等に特化し、Microsoft Formsをより簡易に利用</li> </ul>

Google フォーム、Microsoft Forms 用いた健康観察・相談窓口の作成方法([リンク](#))

Looker Studio、Reflect の活用事例([リンク](#))

# 1人1台端末を活用した心や体調の変化の早期発見を推進

## 有償

※使用機能、使用する組織等の規模によって金額は変動する。

会社名	システム名	料金（生徒1人当たり月額） （税込）※	機能	機能詳細（他の機能含む）
一般社団法人 スクールセーフティネット・リサーチセンター 	子ども支援アプリ ぶりんP-Lin <a href="https://p-lin.org">https://p-lin.org</a>	応相談 ※初年度無料	・健康観察 ・相談窓口	<ul style="list-style-type: none"> <li>・GIGA端末等を利用し毎日チャットボット形式で約3分前後で回答</li> <li>・生徒指導提要（改訂版）に基づく児童生徒理解、生徒指導・教育相談に活用可能</li> <li>・不登校児童生徒も含めたすべての子どもの成長・発達支援</li> <li>・児童生徒が自分の生活を振りかえることができるセルフモニタリング機能</li> <li>・「ひと言日記」による児童生徒と教師とのコミュニケーションを促進する機能</li> <li>・困ったときには学校内外の教師や相談機関につなげることができる機能（SOSボタン有）</li> <li>・教師全員で入力結果を確認でき、チーム学校による対応に活用可能</li> </ul>
一般社団法人 RAMPS 	RAMPS（ランプス） <a href="https://ramps.co.jp">https://ramps.co.jp</a>	18.3円（年間200円） +1学校あたり基本料 年間7万円	・健康観察 ・相談窓口	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自殺リスク評価を含む心身不調のスクリーニング指標を中心に構成（国内外研究知見を参考に）</li> <li>・1次検査は子どもが一人でそと端末回答。2次検査では教員が端末の質問文を参考に詳しく問診</li> <li>・自殺リスクは4段階評価。「高リスク」判定の場合、予め登録された関係者に即時アラート通知</li> <li>・データ分析・可視化・自動リポート作成機能を充実。自殺リスクが高まる時期や学校の個別傾向等をダッシュボードで提示</li> <li>・東京大学での研究をもとに開発されたシステム。研究・試行段階含め全国の学校で8年間の教育現場への導入実績</li> </ul>
公益社団法人 子どもの発達科学研究所 	デイケン（デイリー健康観察） <a href="https://kodomolove.org/school_support_program/tool_dayken">https://kodomolove.org/school_support_program/tool_dayken</a>	応相談 ※『デイケン』『NiCoLi』『学校風土調査』のセット価格は100円（年間契約）	・健康観察 ・相談窓口	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎朝1分程度の簡易な入力で、子どもの心身の状態を把握し、必要な支援に早期対応が可能</li> <li>・研究成果をベースに、最適なタイミングで支援アラートを発出できるよう、常にバージョンアップ</li> <li>・「相談ボタン」で、声に出せない子どもたちのSOSもキャッチアップし、担当、学校へ伝える</li> <li>・弊所他ツールと連携し、多面的なアセスメントを実施。子どものメンタルを調査するWEBアプリ『NiCoLi』と併用することで、子どものメンタル状態についてより深く知ること、また、子どもが「学校の雰囲気」や「いじめ」について答える『学校風土調査』も組み合わせることで、子どもを取り巻く学校環境について知ることができ、学校がどのような対応、支援をしていくべきかを探ることが可能</li> </ul>

※使用機能、使用する組織等の規模によって金額は変動する。

会社名	システム名	料金（生徒1人当たり月額）（税込）※	機能	機能詳細（他の機能含む）
公益社団法人 子どもの発達科学研究所 	NiCoLi（こころの健康観察ニコリ） <a href="https://kodomolove.org/school_support_program/tool_nicoli">https://kodomolove.org/school_support_program/tool_nicoli</a>	50円 ※月1回、年間12回まで実施可。 ※『デイケン』『NiCoLi』『学校風土調査』のセット価格は100円（年間契約）	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康観察</li> <li>相談窓口</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>早期兆候を示すメンタルヘルスの不調を科学的根拠を元にスクリーニング</li> <li>生徒個別のフィードバックシートで、児童生徒が自身の状態を把握したり、保護者との共有も可能</li> <li>科学的根拠に基づく質問、及び即時フィードバックが可能。追加アセスメント、フォローアップも用意</li> <li>子どもたちの回答後すぐに分析結果を知ること、早期介入を実現。深刻化を防止</li> <li>科学的根拠に基づく簡便なシステム。10分～15分程度で回答が可能。児童生徒の負担が少ない</li> <li>他ツールと連携し、多面的なアセスメントが可能。『デイケン』と組み合わせることで、支援ニーズに対して早期介入。『学校風土調査』も組み合わせることで、学校がどのような対応をしていくべきかを探る</li> </ul>
スタンドバイ株式会社 	シャボテンログ <a href="https://shabotenlog.jp/">https://shabotenlog.jp/</a>	応相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康観察</li> <li>相談窓口（学校内）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日、こころとからだの状態を4段階で記録する「こころとからだの健康観察」機能</li> <li>先生やスクールカウンセラー等周囲の大人へ相談希望を出せる「話したいボタン」機能</li> <li>子どもが、自身の状態をグラフ等で振り返り自己管理能力を高める「フィードバック」機能</li> <li>アンケートにより、深刻ないじめ状況にある子どもを先生が把握できる「いじめリスクアセスメント」機能</li> </ul>
スタンドバイ株式会社 	STANDBY <a href="https://standby-corp.jp/products/">https://standby-corp.jp/products/</a>	応相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>相談窓口（学校外）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ等で悩んでいる時に、一人一台端末やスマートフォンから、自治体や学校が設けた専門の相談員に匿名で報告・相談することができる機能</li> <li>STANDBY導入校へ、脱いじめ傍観者教育授業を実施。授業内でアプリの活用方法を説明する「SOSの出し方教育」も行う</li> </ul>
東京メンタルヘルス株式会社 	スクールコンケア <a href="https://t-mental.co.jp/school/concare/school">https://t-mental.co.jp/school/concare/school</a>	応相談 ※プランによる例） 1校当たり月額5,500円～（30名の学校で1人当たり月額18.3円～）	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康観察</li> <li>相談窓口</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日々の気分を6種類のお天気マークで記録し、気分変動した児童生徒を自動検知して、担任やカウンセラー等に自動メール報告。同時に本人にも相談案内メールが自動送信され相談促進が可能</li> <li>個人、クラス、学年、カレンダー別で閲覧、自分自身の経年データを閲覧、メモ日記、打刻忘れアラート、毎日の打刻時に元気が出るメッセージをランダム表示(ios、android対応)などの機能</li> <li>講師派遣による心の授業、気分の変え方など30種類の教育動画提供可、コンディションケアを理解したカウンセラーを定期的に派遣、メール・SNS等によるアウトリーチ声掛けサポートを実施可、PマークとISMS認証を取得。300名以上の心理士や監修医師が所属。</li> </ul>

※使用機能、使用する組織等の規模によって金額は変動する。

会社名	システム名	料金（生徒1人当たり月額）（税込）※	機能	機能詳細（他の機能含む）
 <p>株式会社マモル</p>	<p>マモレポ <a href="https://mamor.jp/mamorepo/">https://mamor.jp/mamorepo/</a></p>	<p>応相談</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康観察</li> <li>相談窓口</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>マモレポポスト:いじめ等の悩みを24時間児童生徒のタイミングでいつでも学校へオンライン投函可能</li> <li>マモレポメッセージ:いじめ等の悩みをいつでもオンライン相談可能。外部相談員（教育委員会やカウンセラー）が数日以内に回答。双方向のやりとりができる機能</li> <li>小学校低学年の児童にもわかりやすいデザイン。相談内容を「仲間外れ」や「言葉の暴力」などイラストで表示</li> <li>自治体ごとの細かいカスタマイズにも対応可能。マモレポのTOPページには教材（読み物）を掲載でき、児童生徒にいじめの定義の理解を促す</li> </ul>
 <p>株式会社 ミライト・ワン・システムズ</p>	<p>コンレポ (<a href="https://www.mirait-one-systems.co.jp/solution/solution-conrepo.html">https://www.mirait-one-systems.co.jp/solution/solution-conrepo.html</a>)</p>	<p>応相談 例) 20円～100円（年間契約）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康観察</li> <li>相談窓口</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>オンラインで児童・生徒の健康をサポートし、教員の負担を軽減することを目的に開発された教育現場向けのクラウド型・健康管理サービス。入力状況一覧や月別集計など用途に合わせた多彩な集計機能を搭載</li> <li>生徒がスマートフォンやタブレットなどで簡単なアンケート（体温、目覚め、気分など）に日々回答することで、生徒自身の心身の変化を自覚させることができるほか、学校で適切な支援策を迅速に図ることができるよう、生徒の心身状況を日々把握することが可能</li> </ul>
 <p>株式会社リーバー</p>	<p>LEBER <a href="https://leber.jp/documents/leber_system_summery.pdf">https://leber.jp/documents/leber_system_summery.pdf</a></p>	<p>22円～</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康観察</li> <li>相談窓口（プランによる）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>こころの健康観察：毎日の気分チェック/定期的メンタルヘルスチェック/フリーコメント入力/スクールカウンセラー予約希望</li> <li>からだの健康観察：頭痛、腹痛、発熱、夜眠れない等の選択式/フリーコメント入力</li> <li>オンライン医療相談：24時間365日医師が回答/チャットボット問診等で心身の症状を相談</li> <li>出欠席連絡：なりすまし欠席防止機能/部活動外部委託先共有機能/プール・マラソンカード</li> <li>メッセージ・アンケート配信：クラス・部活・個別等/既読・未読/リマインド送信/PDF等添付</li> <li>教育委員会専用管理画面：学校・保護者へのメッセージ配信/各学校の情報閲覧・管理</li> </ul>
 <p>株式会社EDUCOM</p>	<p>スクールライフノート <a href="https://sweb.educom.co.jp/weblog/files/educomhp/doc/713/1486.pdf">https://sweb.educom.co.jp/weblog/files/educomhp/doc/713/1486.pdf</a></p>	<p>応相談 ※校務支援システムとの連携などによって変動するため</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康観察</li> <li>相談窓口</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日々の心情を4つの天気で記録し、気持ちの自己調整と先生からの適切な早期支援を実現</li> <li>体調や体温、就寝・起床時間など日々の生活リズムに関する情報が登録可能</li> <li>相談したい悩みがある場合、毎日使う画面から簡単に任意の先生を選んで相談内容を送信</li> <li>時間割共有や連絡帳・生活ノートとしての機能も備え、日々の学校生活の中で無理なく活用可能</li> <li>校務支援システムとの連携により、校務ダッシュボードで学級や子どもの状況をより深く分析・共有</li> </ul>

※使用機能、使用する組織等の規模によって金額は変動する。

会社名	システム名	料金（生徒1人当たり月額） （税込）※	機能	機能詳細（他の機能含む）
株式会社 LoiLo <sup>ISEP</sup>  	ロイロノート・スクール <a href="https://n.loilo.tv/ja/">https://n.loilo.tv/ja/</a> <a href="https://help.loilonote.app/--5f8567143f41ab0022fa9651">https://help.loilonote.app/--5f8567143f41ab0022fa9651</a>	応相談 ※導入初年度無料	・健康観察 ・相談窓口	<ul style="list-style-type: none"> <li>・出欠席状況、検温記録の提出・確認</li> <li>・自由記述による児童生徒からのコメントの送付</li> <li>・児童生徒対象のアンケートの実施</li> <li>・毎日の振り返りの提出やフィードバックなどが可能</li> </ul>
株式会社 Welcome to talk  	スクールメンタルヘルスケア <a href="https://welcometotalk.co.jp/service_list">https://welcometotalk.co.jp/service_list</a>	220円	・健康観察 ・相談窓口	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ココモコ：1日1回、声を送ってココロの状態をモニタリング。テクノロジー（音声感情センシング）を活用してSOSサインを逃さない。相談希望時のアンケートはWHO-5（精神的健康状態表）を採用</li> <li>・テキスト健康相談：“より気軽に手軽に相談したい”に応えるテキストカウンセリング。マイページから何回でも、利用可。24時間いつでも受付。営業日3日以内に心理士回答</li> <li>・オンライン健康相談：“もっとじっくり、もっと深く相談したい”に応えるオンラインカウンセリング。相談1回=45分。選べる専門家（心理士・精神科医・児童精神科医）。両日中に報告書を提出。教員の負担軽減を図りながらきめ細かな支援を実現</li> </ul>

# 健康観察・教育相談アンケート作成マニュアル 別添4

本マニュアルでは、Google フォーム™、Microsoft Forms を用いて、下記の質問項目を設定する方法を解説いたします。

## <質問項目>

- 1.日付
- 2.クラス
- 3.出席番号
- 4.名前
- 5.体調
- 6.心の状態(心の天気)
- 7.教育相談の希望
- 8.相談相手の指定
- 9.自由記述欄

### ※Google フォーム イメージ

The screenshot shows a Google Form interface. At the top, it says '健康観察・教育相談用フォーム'. Below that, there is a user information bar with 'aoi.fjsm@gmail.com アカウントを切り替える' and a share icon. A red asterisk indicates a required question. The first question is '日付\*' with a date input field showing 'yyyy/mm/dd'. The second question is 'クラス\*' with a list of radio button options: '1年1組', '1年2組', '2年1組', '2年2組', '3年1組', and '3年2組'. At the bottom, there is a label for '出席番号\*'.

### ※Microsoft Forms イメージ

The screenshot shows a Microsoft Form interface. At the top, it says '健康観察・教育相談用フォーム'. Below that, there is a note: '他の回答者を事前に承認してください。'. The first question is '1. 日付\*' with a text input field and a note: '日付を入力してください(yyyy/MM/dd)'. The second question is '2. クラス\*' with a list of radio button options: '1年1組', '1年2組', '2年1組', '2年2組', '3年1組', and '3年2組'. The third question is '3. 出席番号\*' with a note: '平均番号で記入してください。' and a text input field with a note: '値は範囲にするのが望ましいです'. The fourth question is '4. 名前\*' with a note: '姓と名の間にスペースは不要です。' and a text input field with a note: '姓名を入力してください'.

# 健康観察・教育相談アンケート作成マニュアル

---

## <留意事項>

- ・児童生徒の回答を他の児童生徒が見たり、他の児童生徒に成りすまして回答したりすることがないように、また集計結果を児童生徒が見ることができる状態としないようにするなど個人情報管理には十分留意してください。
- ・フォームの編集権限、回答データならびに回答が集計されたスプレッドシート、Excel ファイルの閲覧権限については、必要なユーザのみに限定してアクセス権を付与することが重要です。本来編集・閲覧権限を持たないユーザに権限付与されることがないように十分留意してください。
- ・このマニュアルにおける質問項目は例示であり、各学校が健康観察・教育相談を行うにあたり、使いやすいよう、必要に応じ質問項目・表現を加除修正するなど工夫の上活用してください。
- ・当該マニュアルで示した質問項目で児童生徒の健康観察を行うにあたり、参考として Microsoft Excel のマクロコード及び Google Apps Script を作成した※ので、活用してください。  
なお、当該 Microsoft Excel のマクロコード及び Google Apps Script は毎日フォームを入力すると仮定して作成しています。
- ・Google フォーム、Microsoft Forms の回答を集計するスプレッドシート、Excel ファイルの扱えるデータ数には上限があります。生徒数や集計日数を考慮して、データ数が大量になる場合には、必要に応じて月単位、学年やクラス単位等でアンケートを分けるなどの対応を行いましょう。

※起動方法や表示されるアラートは、[10p](#)以降と[21p](#)以降を参照してください。

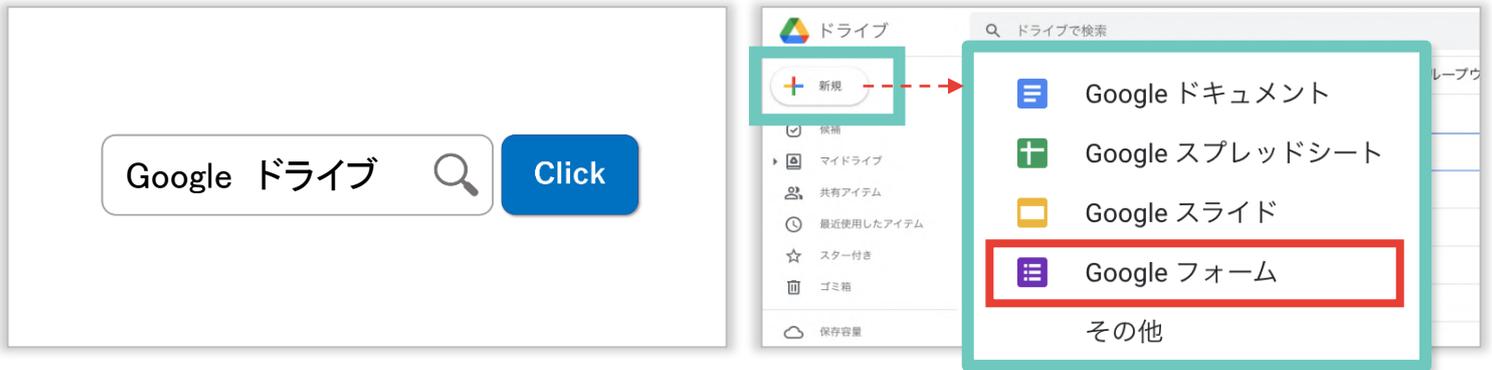
※各学校の環境によっては、本資料の記載通りの運用ができない場合もございます。本資料はあくまで参考としてご覧いただき、本資料に基づくアンケートの作成やマクロコード等、システム作成やエラー等に関する文部科学省並びに各事業者へのご質問についてはお控えください。なお、運用等にあたっては、各学校において連携しているICT支援員等とよく相談して行ってください。

---

# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う

Google フォームで Web アンケートを作成・共有することで、健康観察や教育相談をすることができます。

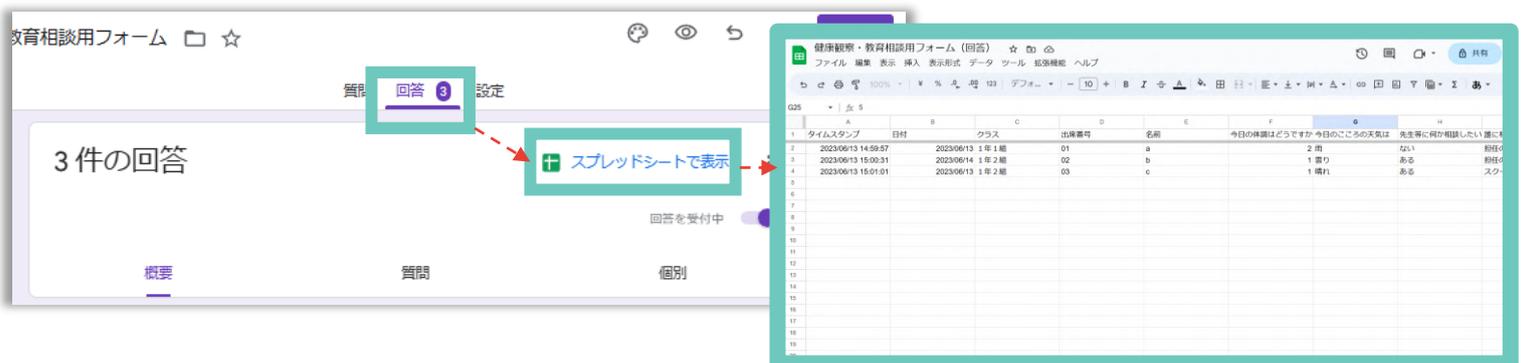
## 設定の流れ



インターネットで「Google ドライブ」と検索してログインしたあと、「+新規」→「Google フォーム」をクリックする



フォームを作成・共有し、回答を収集する(次頁以降参照)



収集した回答をフォーム上、または Google スプレッドシート™ で確認する(次頁以降参照)



# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う



## Google フォーム

## サンプル

Google フォーム による、アンケート作成方法を説明します。

### 設定方法

#### 日付を選択してもらう

- ① タイトル … 「日付」と入力する
- ② フォームの形式 … 「日付」をクリックする
- ③ 必須チェック … チェックする

#### クラスを選択してもらう

- ① 質問の追加 … 編集中の質問の横に表示されるツールバーの「+」をクリックする
- ② タイトル … 「クラス」と入力する
- ③ フォームの形式 … 「ラジオボタン」をクリックする  
※クラス数が多い場合は、「プルダウン」をクリックし作成する
- ④ 選択肢の入力 … クラスを入力する
- ⑤ 必須チェック … チェックする

# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う



## Google フォーム

## サンプル

Google フォーム による、アンケート作成方法を説明します。

### 設定方法

#### 出席番号を入力してもらう



- ① 質問の追加…編集中の質問の横に表示されるツールバーの「+」をクリックする
- ② タイトル…「出席番号」と入力する
- ③ フォームの形式…「記述式」をクリックする
- ④ 説明の入力…「:」→「説明」をクリックし、「半角数字で記入してください」と入力する
- ⑤ 回答の検証…「:」→「回答の検証」をクリックし、「数値」「整数」をクリックする。「回答の検証」を設定し、整数のみに入力を制限することで、出席番号の欄に誤って名前や全角数字が入力されるといったことを防ぐことができる。
- ⑥ 必須チェック…チェックする

#### 名前を入力してもらう

- ① 質問の追加…編集中の質問の横に表示されるツールバーの「+」をクリックする
- ② タイトル…「名前」と入力する
- ③ 説明の入力…「:」→「説明」をクリックし、「姓と名の間にスペースは不要です。」と入力する
- ④ 回答の検証…「:」→「回答の検証」をクリックし、「正規表現」「含まない」とプルダウンで選択した後、「¥s」又は「\s」※と入力し、「姓と名の間にスペースは不要です。」と入力する
- ⑤ 必須チェック…チェックする



※半角の円マーク「¥」と半角のバックスラッシュ「\」はパソコン内で全く同じものとして扱われるため、どちらで入力いただいても問題ありません。

# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う



## Google フォーム

[サンプル](#)

Google フォーム による、アンケート作成方法を説明します。

### 設定方法

#### 体調を入力してもらう

- ① 質問の追加 … 編集集中の質問の横に表示されるツールバーの「+」をクリックする
- ② タイトル … 「今日の体調はどうか」と入力する
- ③ フォームの形式形式 … 「均等目盛」をクリックする
- ④ 評価の段階 … 評価の段階を「1~5」に設定する
- ⑤ 最左と最右の表示 … 「悪い」「良い」と入力する
- ⑥ 必須チェック … チェックする



#### 心の天気を入力してもらう

- ① 質問の追加 … 編集集中の質問の横に表示されるツールバーの「+」をクリックする
- ② タイトル … 「今日の心の天気は」と入力する
- ③ フォームの形式形式 … 「ラジオボタン」をクリックする
- ④ 選択肢 … 選択肢を「晴れ」「曇り」「雨」「雷」に設定する
- ⑤ 必須チェック … チェックする



# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う



Google フォーム

[サンプル](#)

Google フォーム による、アンケート作成方法を説明します。

## 設定方法

### 児童生徒に相談したいことがあるか聞く

- ① 質問の追加 … 編集集中の質問の横に表示されるツールバーの「+」をクリックする
- ② タイトル … 「先生等に何か相談したいことはありますか。」と入力する
- ③ フォームの形式 … 「ラジオボタン」をクリックする
- ④ 選択肢 … 「ある」「ない」と入力する
- ⑤ 必須チェック … チェックする

先生等に何か相談したいことはありますか

ラジオボタン

ある

ない

必須

### 誰に相談したいか選択してもらおう

- ① 質問の追加 … 編集集中の質問の横に表示されるツールバーの「+」をクリックする
- ② タイトル … 「ある場合は、誰に相談したいですか。」と入力する
- ③ フォームの形式 … 「ラジオボタン」をクリックする
- ④ 選択肢 … 「担任の先生」「養護教諭」「スクールカウンセラー」「その他の教職員」と入力し、青字の「その他」を追加をクリック

誰に相談したいですか

ラジオボタン

担任の先生

養護教諭

スクールカウンセラー

その他の教職員

必須

# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う



## Google フォーム

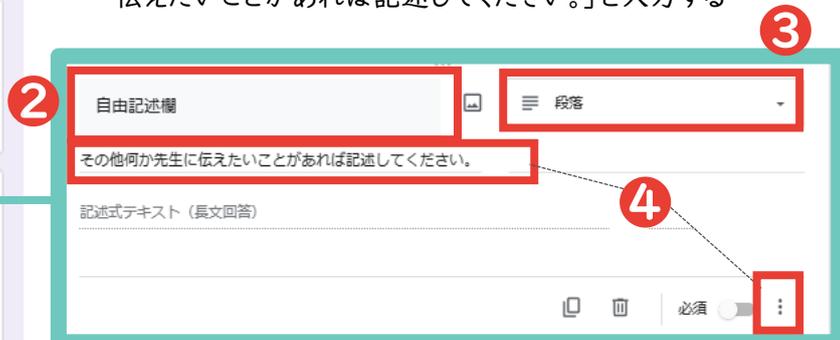
[サンプル](#)

Google フォーム による、アンケート作成方法を説明します。

### 設定方法

#### 自由記述欄を作る

- ① 質問の追加 … 編集中の質問の横に表示されるツールバーの「+」をクリックする
- ② タイトル … 「自由記述欄」と入力する
- ③ フォームの形式 … 「段落」をクリックする
- ④ 説明の入力 … 「:」→「説明」をクリックし、「その他何か先生に伝えたいことがあれば記述してください。」と入力する



3年1組  
3年2組

出席番号\*  
半角数字で記入してください。

回答を入力

名前\*  
姓と名の間にスペースは不要です。

回答を入力

今日の体調はどうですか

1 2 3 4 5  
悪い ○ ○ ○ ○ ○ 良い

今日のこのころの天気は\*

○ 晴れ  
○ 曇り  
○ 雨  
○ 雪

先生等に何か相談したいことはありますか\*

○ ある  
○ ない

ある場合は、誰に相談したいですか

○ 担任の先生  
○ 養護教諭  
○ スクールカウンセラー  
○ その他の教職員  
○ その他

自由記述欄  
その他何か先生に伝えたいことがあれば記述してください。

回答を入力

送信

フォームをクリア

# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う



## Google フォーム

前頁で作成したアンケートを回答者に共有する方法を説明します。

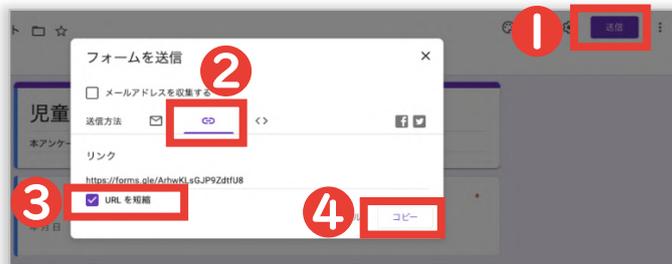
### 設定方法



#### Google フォームから直接メールで共有する方法

- ① 送信画面の表示 … 「送信」をクリックする
- ② 送信先の入力 … 作成したフォームを送信したいメールアドレスをすべて入力する
- ③ 件名を入力 … 件名を入力する
- ④ メッセージの入力 … メッセージを入力する
- ⑤ 送信 … 「送信」をクリックする

メールを受信する側のイメージ



#### リンクをコピーして共有する方法

- ① 送信画面の表示 … 「送信」をクリックする
- ② リンクの表示 … リンクのアイコンをクリックする
- ③ URL の短縮 … URL を短くすることができる
- ④ コピー … URL をコピーすることができる



#### 自治体が発行したアドレスにログインしなくても回答できるようにする方法

- ① 設定の表示 … 作成したフォームの「設定」をクリックする
- ② 限定の解除 … 「(組織名)と信頼できる組織のユーザーに限定する」のチェックを外す

# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う



Google フォーム



Google スプレッドシート

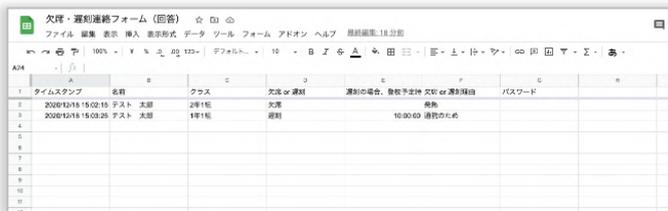
収集した回答を確認する方法を説明します。

## 設定方法



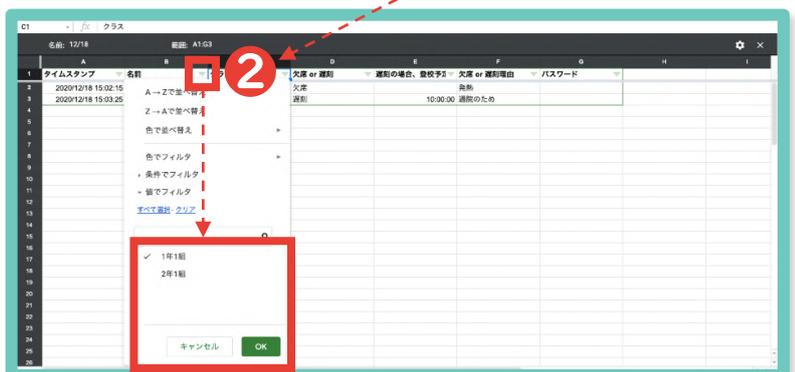
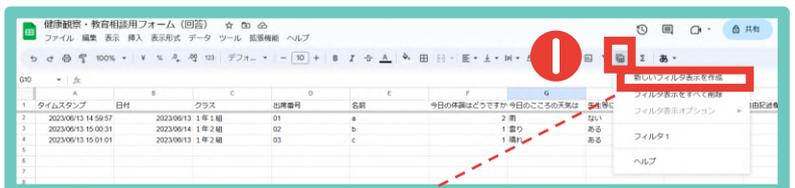
### 回答を確認する場合

- ① 回答の表示 … 作成したフォームの「回答」をクリックする
- ② 概要の確認 … 入力状況などを確認できる
- ③ 個別の回答の確認 … 「個別」をクリックすると、個別の回答を確認できる
- ④ 回答の確認 … 回答をGoogle スプレッドシートで表示することができる



### 日付・クラス別に入力状況を確認する場合

- ① フィルタの作成 … フィルタの記号の右にある「」をクリックし、「新しいフィルタ表示を作成」をクリックする
- ② 表示データの選択 … 日付やクラスなどの表示を制限したい列の3本線の記号をクリックしたあと、表示したいデータのみチェックし、「OK」をクリックする



# GAS (Google Apps Script) 起動方法について

Google フォームで作成したGoogle スプレッドシートで、Google Apps Script を起動させる方法を解説します。

(1).スプレッドシートを表示する。

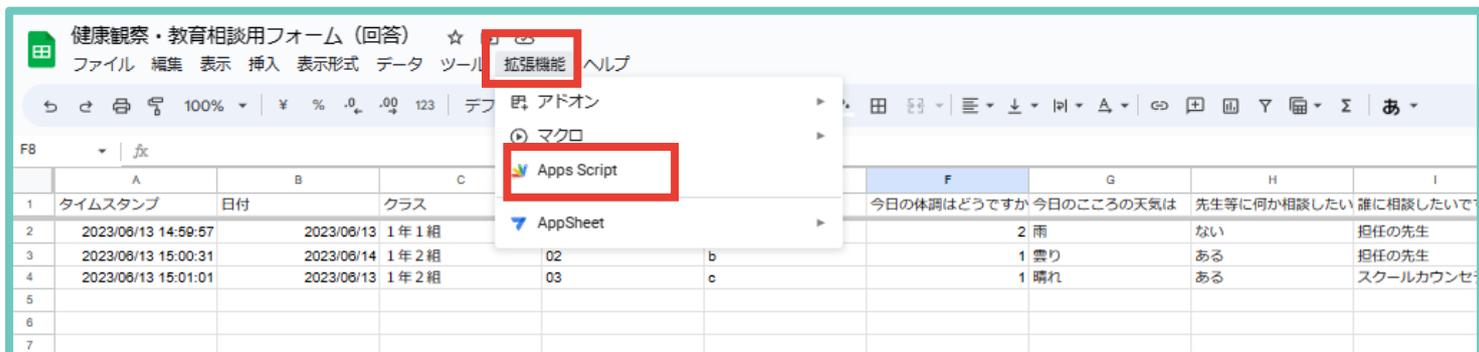
[Google フォームで作成したスプレッドシートを開く]



(2) Google Apps Script を入力する場所を表示する。

[ツールバーの拡張機能]⇒[App Script]

※ Google スプレッドシートのバージョンが古い場合は、「拡張機能の項目が存在しないため、ツールバーの「ツール」→「スクリプトエディタ」を選択すると、App Script を開くことができます。

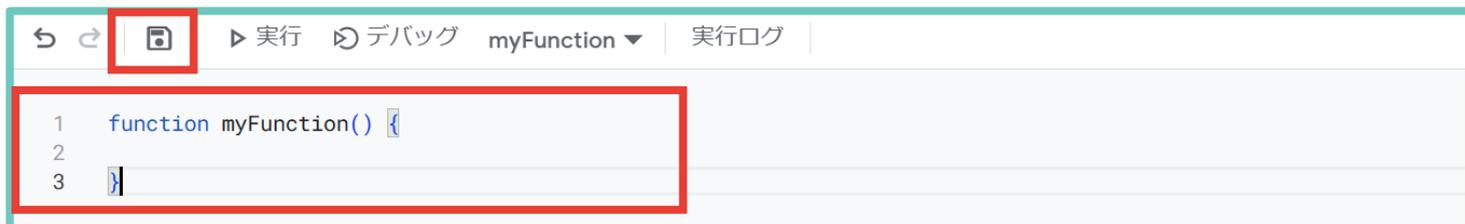


# GAS (Google Apps Script) 起動方法について

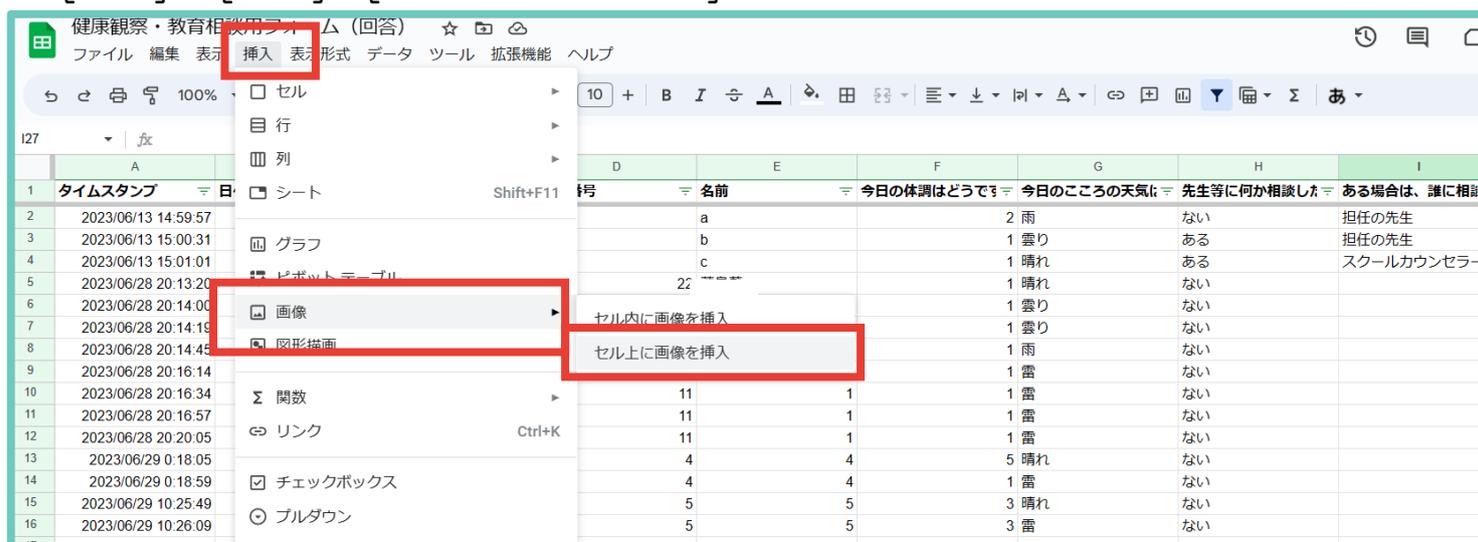
Google フォームで作成したGoogle スプレッドシートで、Google Apps Script を起動させる方法を解説します。

## (4) Google Apps Script を入力し、実行する

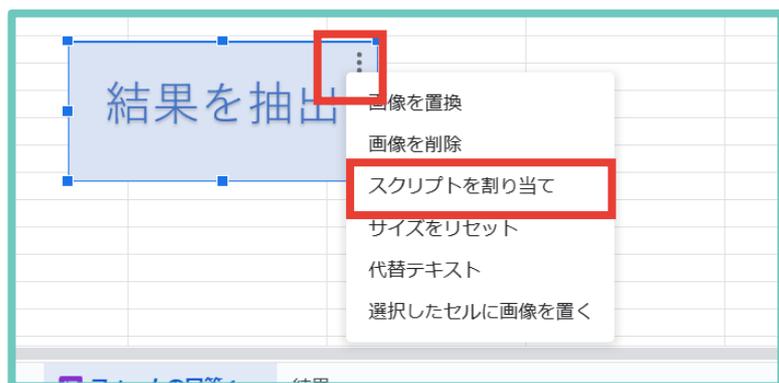
[元々入力されている文字列を削除] ⇒ [1行目に別添のGASを貼り付ける] ⇒ [保存]



[挿入] ⇒ [画像] ⇒ [セル上に画像を挿入] (適当な画像を選択して、挿入してください)



[挿入した画像の上で右クリック] ⇒ [「:」をクリック] ⇒ [スクリプトを割り当て] ⇒ [「performInspection」と入力] ⇒ [確定] ⇒ [画像をクリックする]



# GAS (Google Apps Script) 起動方法について

Google フォームで作成したGoogle スプレッドシートで、Google Apps Script を起動させる方法を解説します。

## (5) 結果を確認する

Google Apps Script が正常に起動されていれば、「結果」というシートが新たに作られ、

- ・直近3日間連続、心の天気で「雨」又は「雷」を選択した児童生徒
- ・心の天気で「雨」又は「雷」を選択する傾向が強い児童生徒(直近30日間で5回以上)
- ・心の天気で前回の回答は「晴れ」だったが今回は「雨」又は「雷」を選択した児童生徒
- ・前回の回答から体調が大幅に悪化した児童生徒(良い⇒悪い)が抽出して表示されます。

	A	B	C	D
1	直近3日間、心の天気で「雨」又は「雷」を選択した児童生徒	心の天気で「雨」又は「雷」を選択する傾向が強い児童生徒(直近30日間で5回以上)	心の天気で前回の回答は「晴れ」だったが今回は「雨」又は「雷」を選択した児童生徒	前回の回答から体調が大幅に悪化した児童生徒
2	1年2組22番2		2年1組4番4	2年1組4番4
3	1年1組11番1		1年1組5番5	
4	2年1組4番4			
5	1年1組5番5			
6				
7				

## (6) 結果について

- ・あくまで声掛けの参考にするために使用してください。
- ・同一の日付に複数のデータを入力した場合、結果がうまく反映されない場合があります。

## 留意事項

- ・スプレッドシートを編集すると Google Apps Script がうまく起動しないため、編集はしないでください。

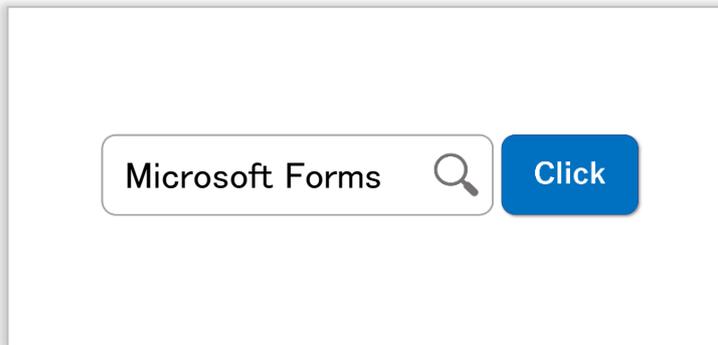
(行・列の追加・削除やデータの書き換え等)

- ・質問の追加や削除を行った場合、と Google Apps Script を書き換える必要があります。適宜ご対応いただき、コードの書き換えに関するお問い合わせはご遠慮ください。
- ・本資料1pの留意事項にもよく目を通してご活用ください。

# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う

Microsoft Forms でWebアンケートを作成・共有することで、健康観察や教育相談をすることができます。

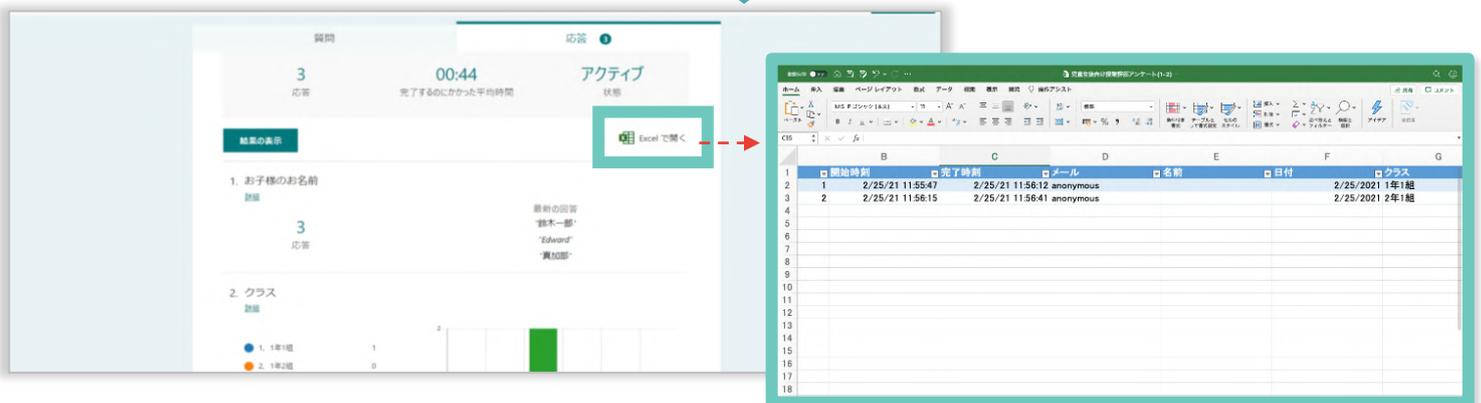
## 設定の流れ



インターネットで「Microsoft Forms」と検索してログインしたあと、「+新しいフォーム」をクリックする



フォームを作成・共有し、回答を収集する(次頁以降参照)



収集した回答をフォーム上、または Microsoft Excel で確認する(次頁以降参照)



# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う

## Microsoft Forms

Microsoft Forms による、アンケート作成方法を紹介します。

### 設定方法

#### 1. 日付を選択してもらう

- ① フォームの形式 … 「+新規追加」→「日付」をクリックする
- ② タイトル … 「日付」と入力する
- ③ 必須チェック … チェックする

#### 健康観察用フォーム

今の体調等を正直に回答してください。

##### 1. 日付\*

日付を入力してください\yyyy/MM/dd

##### 2. クラス\*

- 1年1組
- 1年2組
- 2年1組
- 2年2組
- 3年1組
- 3年2組

##### 3. 出席番号\*

半角数字で記入してください。

例は数値にする必要があります

##### 4. 名前\*

姓と名の間にスペースは不要です。

回答を入力してください

##### 5. 今日の体調はどうですか\*

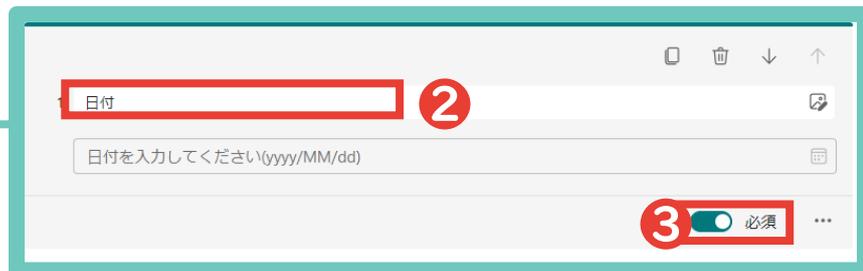
悪い ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ 良い

##### 6. 今日のごころの天気は\*

直感的に回答してください。

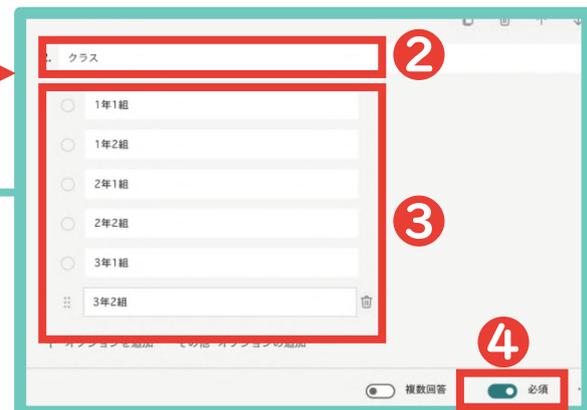
- 晴れ
- 曇り
- 雨
- 雪

##### 7. 先生に何か相談したいことはありますか。\*



#### 2. クラスを選択してもらう

- ① フォームの形式 … 「+新規追加」→「選択肢」をクリックする
- ② タイトル … 「クラス」と入力する
- ③ 選択肢の入力 … クラスを入力する
- ④ 必須チェック … チェックする



# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う

## F Microsoft Forms

Microsoft Forms による、アンケート作成方法を紹介します。

### 設定方法

#### 3. 出席番号を入力してもらう

- ① フォームの形式 … 「+新規追加」→「テキスト」をクリックする
- ② タイトル … 「出席番号」と入力する
- ③ 説明の入力 … 「…」→「サブタイトル」をクリックし、「半角数字で記入してください。」と入力する
- ④ 回答の制限 … 「…」→「制限」をクリックし、「数値」をクリックする
- ⑤ 必須チェック … チェックする

#### 健康観察用フォーム

今の体調等を正直に回答してください。

##### 1. 日付\*

日付を入力してください(yyyy/MM/dd)

##### 2. クラス\*

- 1年1組
- 1年2組
- 2年1組
- 2年2組
- 3年1組
- 3年2組

##### 3. 出席番号\*

半角数字で記入してください。

値は数値にする必要があります

##### 4. 名前\*

姓と名の間にスペースは不要です。

回答を入力してください

##### 5. 今日の体調はどうですか\*

悪い ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ 良い

##### 6. 今日のごころの天気は\*

直感的に回答してください。

- 晴れ
- 曇り
- 雨
- 雪

##### 7. 先生に何か相談したいことはありますか。\*

1 + 新規追加 + 選択肢 テキスト 評価 日付

2 3. 出席番号

3 半角数字で記入してください。(例:出席番号が1番の場合は01、13番の場合は13と記入)

制限 数値

4 5 必須

サブタイトル

制限

分岐を追加する

#### 4. 名前を入力してもらう

- ① フォームの形式 … 「+新規追加」→「テキスト」をクリックする
- ② タイトル … 「名前」と入力する
- ③ 説明の入力 … 「…」→「サブタイトル」をクリックし、「姓と名の間にスペースは不要です。」と入力する
- ④ 必須チェック … チェックする

1 + 新規追加 + 選択肢 テキスト 評価 日付

2 4. 名前

3 姓と名の間にスペースは不要です。

4 長い回答 必須

# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う

## F Microsoft Forms

Microsoft Forms による、アンケート作成方法を紹介します。

### 健康観察用フォーム

今の体調等を正直に回答してください。

1. 日付\*

日付を入力してください(yyyy/MM/dd)

2. クラス\*

- 1年1組
- 1年2組
- 2年1組
- 2年2組
- 3年1組
- 3年2組

3. 出席番号\*

半角数字で記入してください。

桁は数値にする必要があります

4. 名前\*

姓と名の間にスペースは不要です。

回答を入力してください

5. 今日の体調はどうですか\*

悪い ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ 良い

6. 今日のごころの天気は\*

直感的に回答してください。

- 晴れ
- 曇り
- 雨
- 雷

7. 先生に何か相談したいことはありますか。\*

## 設定方法

### 5. 体調を入力してもらう

- ① フォームの形式 … 「+新規追加」→「評価」をクリックする
- ② タイトル … 「今日の体調はどうですか」と入力する
- ③ 評価の段階 … 評価の段階を「5」に設定する
- ④ シンボルの選択 … 「星」と「数値」のどちらかをクリックする
- ⑤ 最左と最右の表示 … 「悪い」「良い」と入力する
- ⑥ 必須チェック … チェックする



### 6. 心の天気を入力してもらう

- ① フォームの形式 … 「+新規追加」→「選択肢」をクリックする
- ② タイトル … 「今日のごころの天気は」と入力する
- ③ 選択肢 … 選択肢を「晴れ」「曇り」「雨」「雷」に設定する
- ④ 必須チェック … チェックする



# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う

## F Microsoft Forms

Microsoft Forms による、アンケート作成方法を紹介します。

### 設定方法

#### 7. 児童生徒に相談したいことがあるか聞く

- ① フォームの形式 … 「+新規追加」→「選択肢」をクリックする
- ② タイトル … 「先生等に何か相談したいことはありますか」と入力する
- ③ 選択肢 … 「ある」「ない」と入力する
- ④ 必須チェック … チェックする



#### 8. 誰に相談をしたいか選択してもらう

- ① フォームの形式 … 「+新規追加」→「選択肢」をクリックする
- ② タイトル … 「誰に相談したいですか」と入力する
- ③ 選択肢 … 選択肢を「担任の先生」「養護教諭」「スクールカウンセラー」「その他の教職員」と入力する
- ④ 説明の入力 … 「…」→「サブタイトル」をクリックし、「相談がないときは回答不要です。」と入力する
- ⑤ 必須チェック … チェックが残っている場合は外す



# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う

## F Microsoft Forms

Microsoft Forms による、アンケート作成方法を紹介します。

### 設定方法

#### 9.自由記述欄を作る

- ① フォームの形式…「+新規追加」→「テキスト」をクリックする
- ② タイトル…「自由記述欄」と入力する
- ③ 説明の入力…「…」→「サブタイトル」をクリックし、「その他何か先生に伝えたいことがあれば記入してください。」と入力する
- ④ 回答の形式…長い回答をクリックする



6. 今日のごころの天気は\*

直感的に回答してください。

- 晴れ
- 曇り
- 雨
- 霽

7. 先生等に何か相談したいことはありますか\*

- ある
- ない

8. 誰に相談したいですか

- 担任の先生
- 養護教諭
- スクールカウンセラー
- その他の教職員

9. 自由記述欄

その他何か先生に伝えたいことがあれば記述してください。

回答を入力してください

+ 新規追加

# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う

## F Microsoft Forms

前頁で作成したアンケートを回答者に共有する方法を説明します。

### 設定方法

#### Microsoft Forms から直接メールで共有する

- 1 共有画面の表示 … 「回答を収集」をクリックする
- 2 メールの作成 … 人型のアイコンをクリックする
- 3 宛先の入力 … フォームを送信したいメールアドレスをすべて入力
- 4 送信 … メールを送信する



#### リンクをコピーして共有する方法

- 1 共有画面の表示 … 「回答を収集」をクリックする
- 2 リンクの表示 … リンクのアイコンをクリックする
- 3 コピー … 「コピー」をクリックしたあと、適宜ペーストして活用する

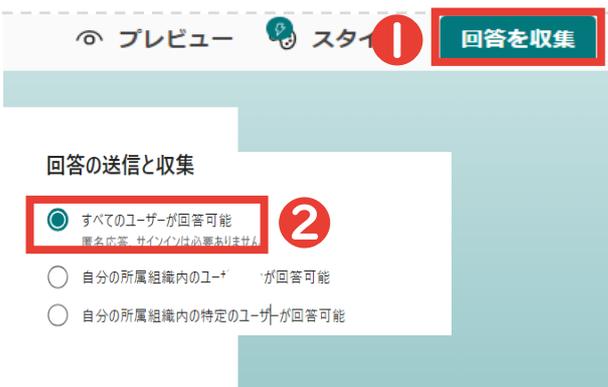


#### QR コードをダウンロードして共有する方法

- 1 送信画面の表示 … 「回答を収集」をクリックする
- 2 QR コードの表示 … リンクのアイコンをクリックする
- 3 ダウンロード … 「ダウンロード」をクリックする

#### ※自治体が発行したアドレスにログインしなくても回答できるようにする方法

- 1 送信画面の表示 … 「回答を収集」をクリックする
- 2 回答可能者の範囲 … 「○」→「すべてのユーザーが返信可能」を選択する



# 児童生徒に健康観察・教育相談のアンケートを行う



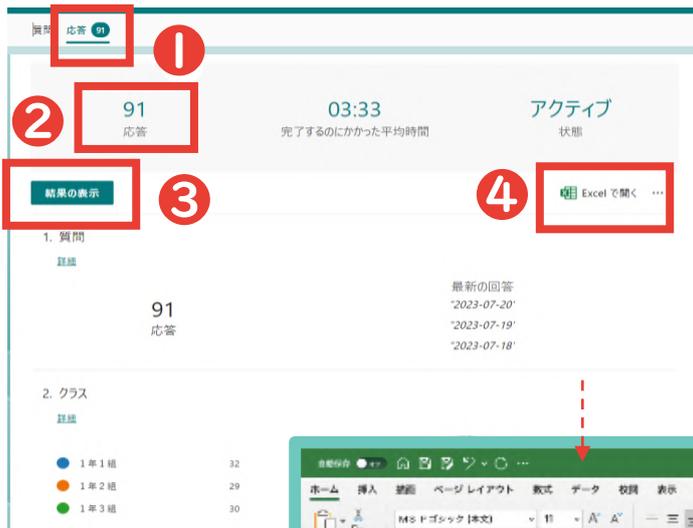
Microsoft Forms



Microsoft Excel

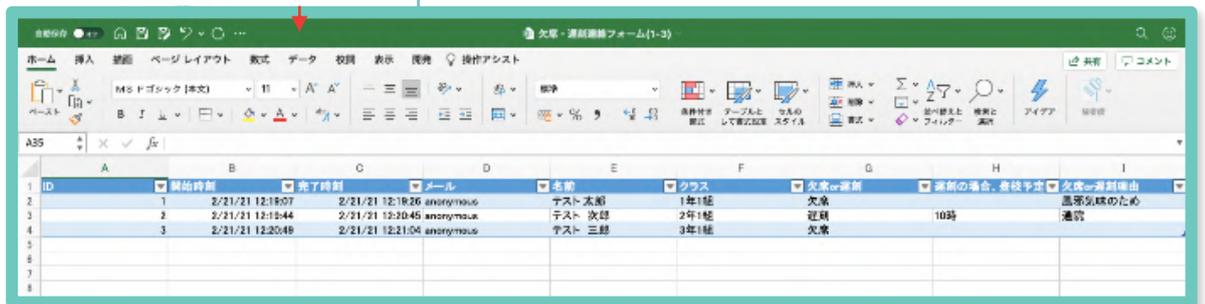
収集した回答を確認する方法を説明します。

## 設定方法



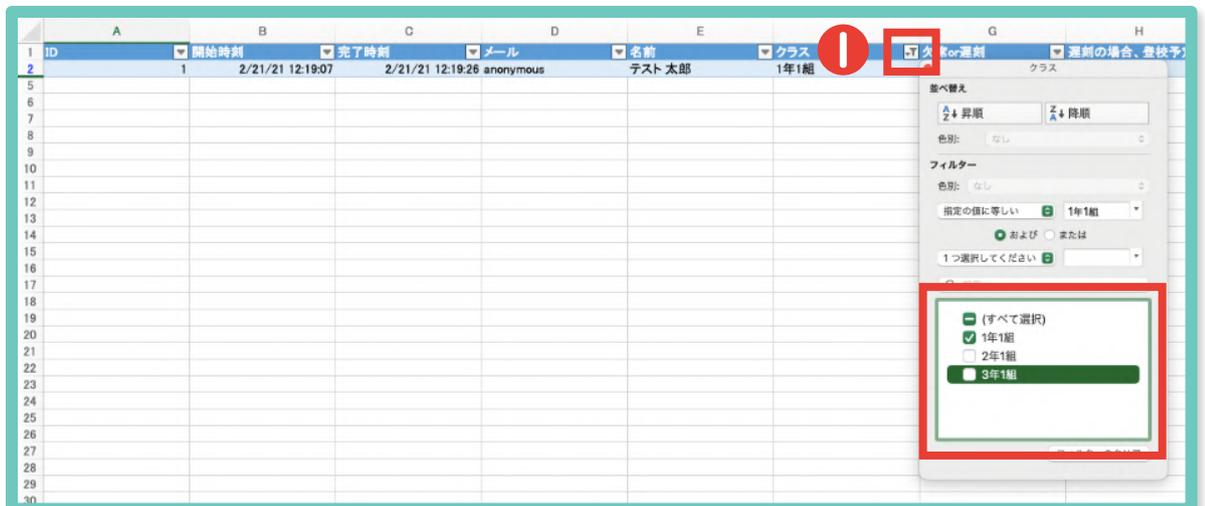
### 回答を確認する場合

- ① 「応答」の表示 … 作成したフォームの「応答」をクリックする
- ② 概要の確認 … 入力数、入力状況などの状況が確認できる
- ③ 個別の回答の確認 … 「結果の表示」をクリックすると、個別の回答を確認できる
- ④ 回答の確認 … 回答を Microsoft Excel で確認できる



### 日付・クラス別に入力状況を確認する場合

- ① フィルタの表示 … 日付やクラスなどの表示を制限したい列の「▼」をクリックしたあと、表示したいデータのみをチェックする



# マクロ起動方法について

Microsoft Formsで作成した回答Excelで、マクロを起動させる方法を解説します。

(1) Excelファイルをマクロが使えるファイル形式に拡張子を変更する。

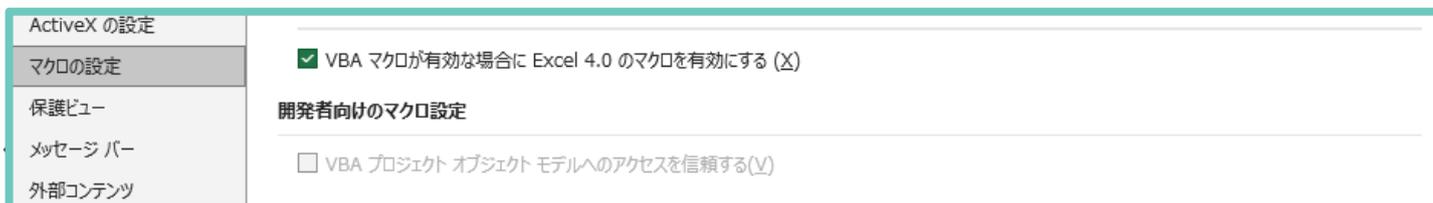
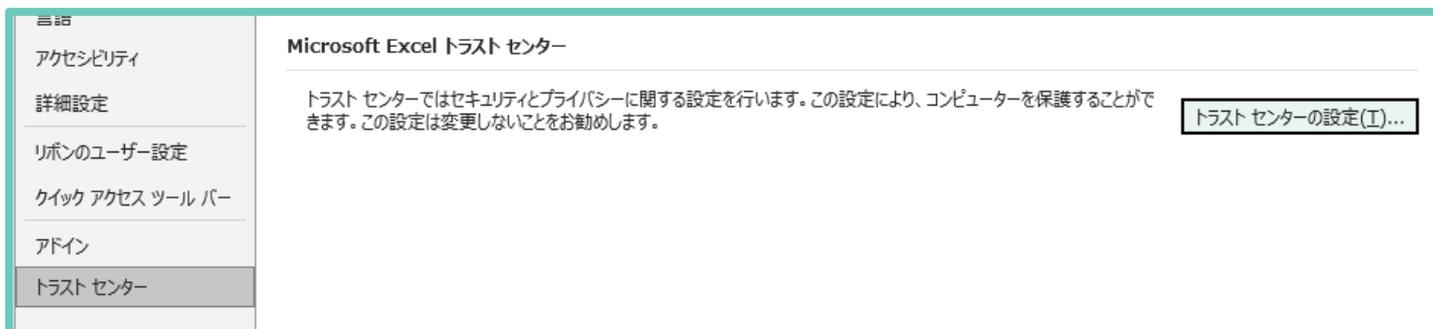
[Microsoft Formsで作成したExcelファイルを開く]⇒[ファイル]⇒[エクスポート]  
⇒[ファイルの種類の変更]⇒[マクロ有効ブック (\*.xlsm)を選択]⇒[名前を付けて保存]



(2) Excelマクロを使用できるようにする。

[ファイル]⇒[オプション]⇒[セキュリティセンター]あるいは[トラストセンター] ⇒[マクロの設定]

※Excelのバージョン等によって設定方法は異なります。

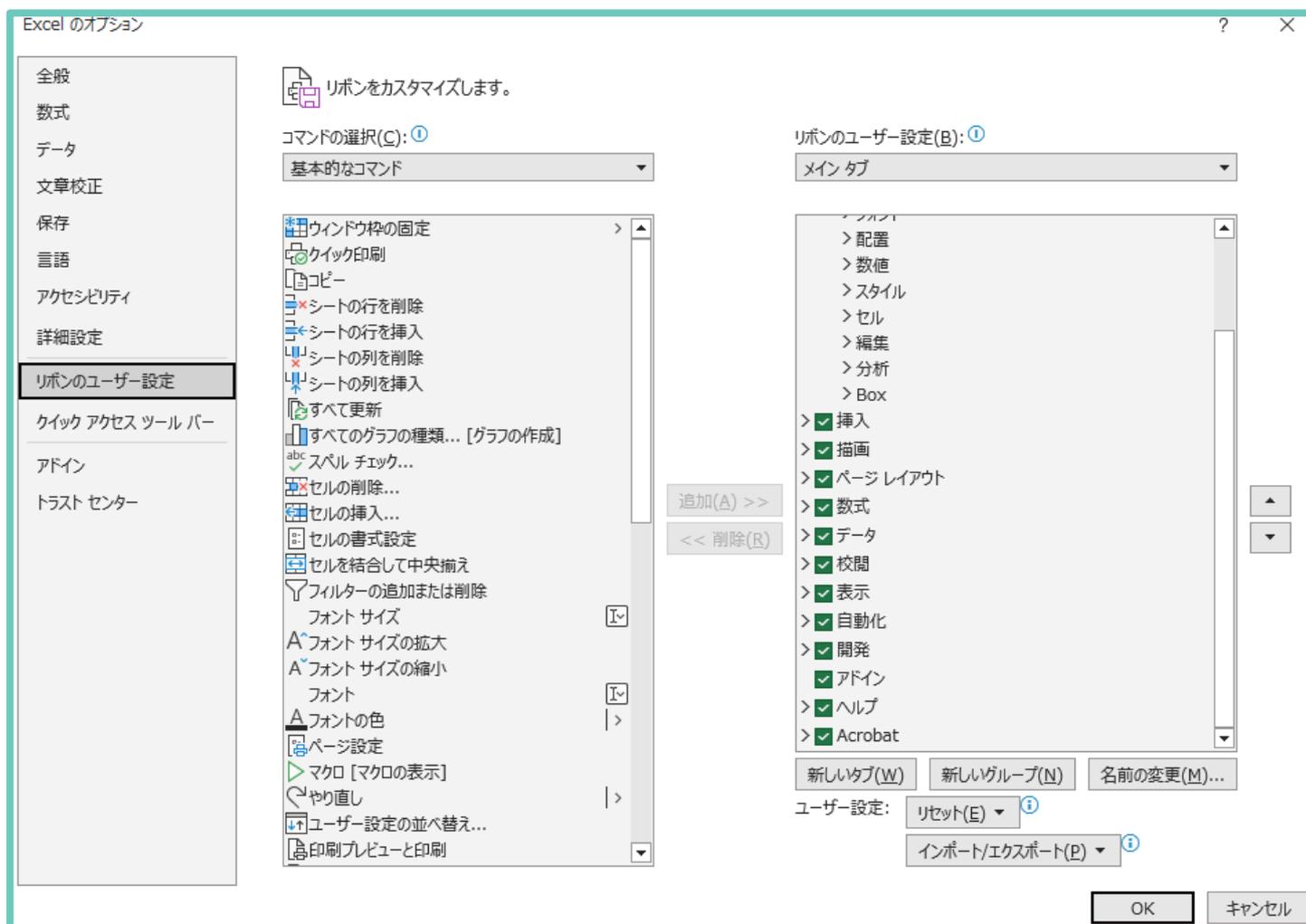


# マクロ起動方法について

Microsoft Formsで作成した回答Excelで、マクロを起動させる方法を解説します。

(3) 開発タブを表示させる。

[ファイル]⇒[オプション]⇒[リボンのユーザー設定] ⇒[開発にチェック]⇒[OK]

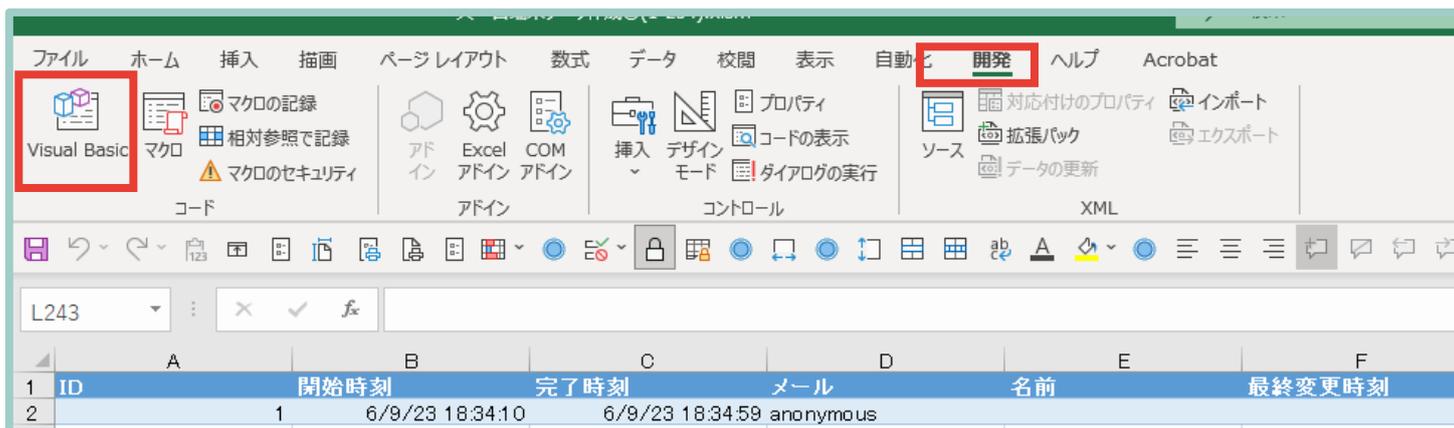


# マクロ起動方法について

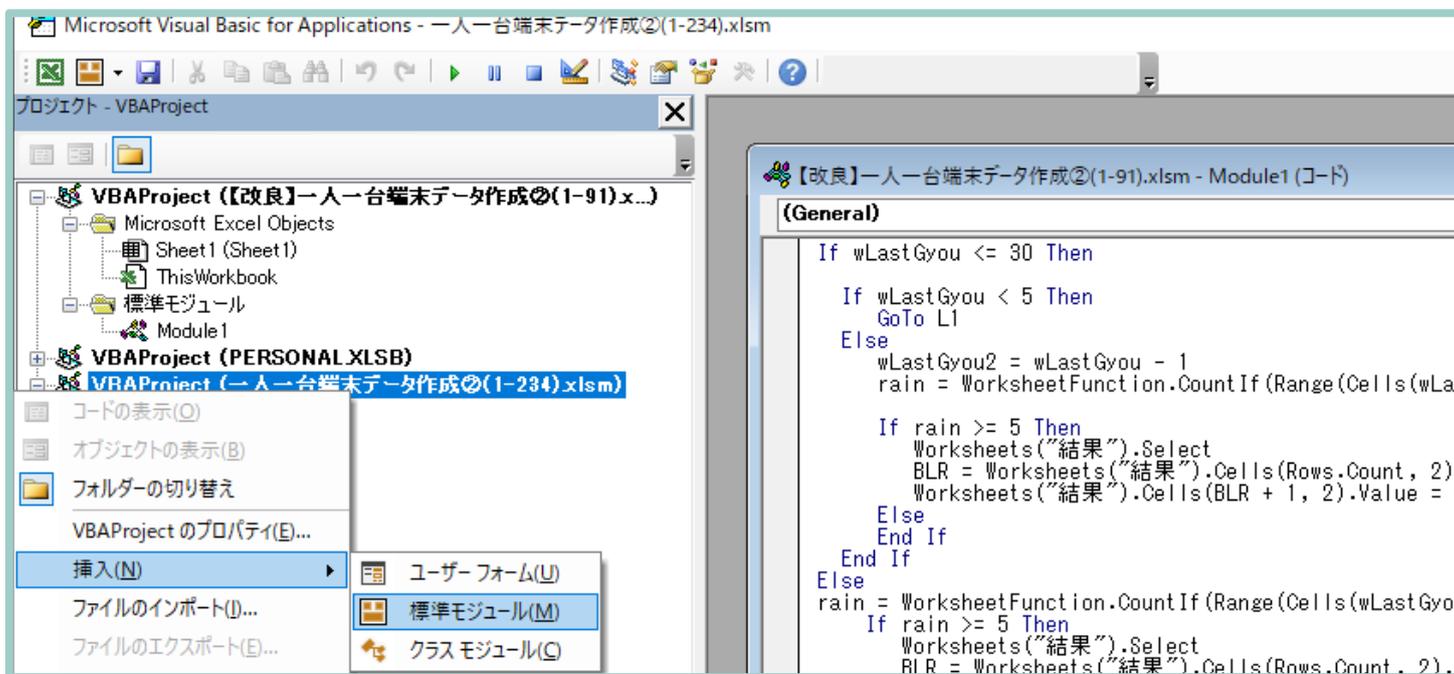
Microsoft Formsで作成した回答Excelで、マクロを起動させる方法を解説します。

## (4) マクロを入力する

[開発]⇒[Visual Basic]



[使用しているExcelファイル名を右クリック]⇒[挿入]⇒[標準モジュール]

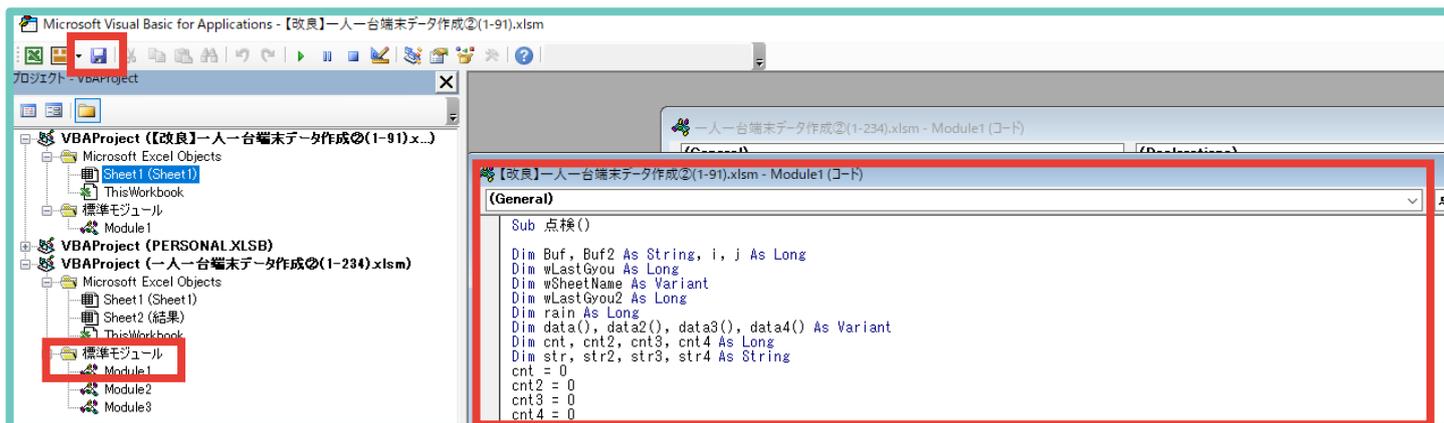


# マクロ起動方法について

Microsoft Formsで作成した回答Excelで、マクロを起動させる方法を解説します。

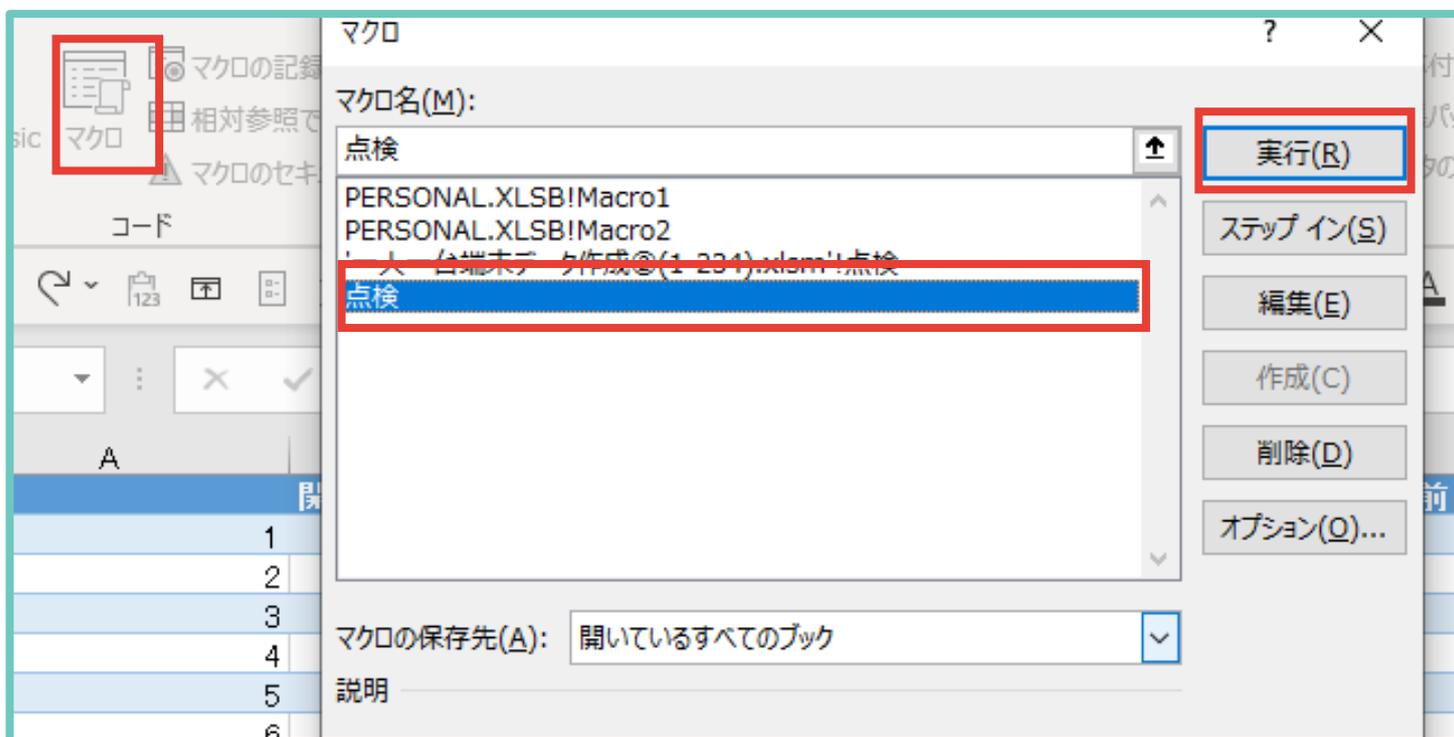
## (4) マクロを入力する

[Module 1をダブルクリック]⇒[表示されるウィンドウに別添のマクロを貼りつけ]⇒[保存]



## (5) マクロを起動する

[開発]⇒[マクロ]⇒[点検]⇒[実行]



# マクロ起動方法について

Microsoft Formsで作成した回答Excelで、マクロを起動させる方法を解説します。

## (6) 結果を確認する

マクロが正常に起動されていれば、「結果」というシートが新たに作られ、

- ・直近3日間、心の天気で「雨」又は「雷」を選択した児童生徒
  - ・心の天気で「雨」又は「雷」を選択する傾向が強い児童生徒（直近30日間で5回以上）
  - ・心の天気で前回の回答は「晴れ」だったが今回は「雨」又は「雷」を選択した児童生徒
  - ・前回の回答から体調が大幅に悪化した児童生徒（良い⇒悪い）
- が抽出して表示されます。

直近3日間、心の天気で「雨」又は「雷」を選択した児童生徒	心の天気で「雨」又は「雷」を選択する傾向が強い児童生徒（直近30日間で5回以上）	心の天気で前回の回答は「晴れ」だったが今回は「雨」又は「雷」を選択した児童生徒	前回の回答から体調が大幅に悪化した児童生徒
1年3組出席番号3	1年1組出席番号1	1年1組出席番号1	1年3組出席番号3
	1年2組出席番号2		

## (7) 結果について

- ・あくまで声掛けの参考にするために使用してください
- ・同一の日付に複数のデータを入力した場合、結果がうまく反映されない場合があります。

### 留意事項

- ・回答Excelを編集するとマクロがうまく起動しないため、編集はしないでください。（行・列の追加・削除やデータの書き換え等）
- ・質問の追加や削除を行った場合、マクロコードを書き換える必要があります。適宜ご対応いただき、コードの書き換えに関するお問い合わせはご遠慮ください。
- ・本資料1pの留意事項にもよく目を通してご活用ください。

# アンケートの設定の工夫

## 必須回答を使い分ける

その質問への回答を「必須」にすることで、必ず答えてもらいたい質問への回答漏れを防ぐことができます。

## 質問形式を使い分ける

Google フォームも Microsoft Forms も以下のような質問形式を設定できます。自由記述では、表記揺れ（例、1組と一組）が発生するため、集計方法にあわせて適切な質問形式を選択してください。

種類	Google™	Microsoft	ケース
単一回答	ラジオボタン プルダウン	選択肢	選択肢より選べる回答を1つに限定したい場合 ※選択肢に合わせて、次のページで飛ばす先を変更することもできます。
複数回答	チェックボックス	選択肢 ※複数回答 ON	複数の選択肢を選択できるようにしたい場合
テキスト	記述式/段落	テキスト	自由記述で回答させたい場合 ※後述の「回答の検証」もあわせてご覧ください。
ファイル	ファイルの アップロード(※)	ファイルの アップロード	画像ファイルなどを提出させたい場合 ※ Google アカウントでログインする必要があります。
○段階評価	均等目盛	評価	5段階など設定したなかから評価させたい場合
日付や時刻	日付/時刻	日付	カレンダーなどから日付を選択させたい場合
表形式	グリッド	リッカー	表形式で回答させたい場合

## 「回答の検証」を活用する

例えば、あとから表計算シートで数字として集計したい質問は「整数のみ」入力できるようにするといった設定ができます。このように設定することで、自由記述の集計もある程度負担を減らすことができます。

▲Google

▲Microsoft

---

## お問い合わせ先

文部科学省 初等中等教育局

児童生徒課 03-5253-4111

※アンケートの作成やマクロコード等、システム作成やエラー等に関するご質問についてはお控えください。

---

※ Microsoft Teams、Microsoft Forms、Microsoft ExcelはMicrosoft Corporation の商標です。

※ Google、Google Workspace for Education、Google Classroom、Google ドキュメント、Google スプレッドシート、Google スライド、Google フォーム、Google ドライブ、Google サイト、Google カレンダー、Jamboard、および Google Chat はGoogle LLC の商標です。

※ 心の天気は、株式会社EDUCOMの商標です。

## 別添4 付属資料 Excel のマクロコード

```
Sub 点検()  
Dim Buf, Buf2 As String, i, j As Long  
Dim wLastGyou As Long  
Dim wSheetName As Variant  
Dim wLastGyou2 As Long  
Dim rain As Long  
Dim data(), data2(), data3(), data4() As Variant  
Dim cnt, cnt2, cnt3, cnt4 As Long  
Dim str, str2, str3, str4 As String  
cnt = 0  
cnt2 = 0  
cnt3 = 0  
cnt4 = 0  
Dim ALR, BLR, CLR, DLR, MLR As Long  
Worksheets.Add after:=Worksheets(Worksheets.Count)  
ActiveSheet.Name = "隔離"  
Worksheets("Sheet1").Select  
Worksheets("Sheet1").Range("I:I").AdvancedFilter      Action:=xlFilterInPlace,  
Unique:=True  
Worksheets("Sheet1").Range("I:I").CurrentRegion.Copy  Worksheets("  隔  離  
").Range("A:I")  
If Worksheets("Sheet1").FilterMode = True Then  
    Worksheets("Sheet1").ShowAllData  
End If  
Worksheets("Sheet1").Select  
Worksheets("Sheet1").Range("H:H").AdvancedFilter      Action:=xlFilterInPlace,  
Unique:=True  
Worksheets("Sheet1").Columns("A:G").Hidden = True  
Worksheets("Sheet1").Columns("I:N").Hidden = True  
Worksheets("Sheet1").Range("H:H").CurrentRegion.Copy  Worksheets("  隔  離  
").Range("O:I")  
Worksheets("Sheet1").Columns("A:G").Hidden = False  
Worksheets("Sheet1").Columns("I:N").Hidden = False  
If Worksheets("Sheet1").FilterMode = True Then  
    Worksheets("Sheet1").ShowAllData  
End If
```

## 別添4 付属資料 Excel のマクロコード

```
Worksheets.Add after:=Worksheets(Worksheets.Count)
ActiveSheet.Name = "結果"
With Worksheets("結果")
.Range("A1").Value = "直近3日間、心の天気で「雨」又は「雷」を選択した児童生徒"
.Range("B1").Value = "心の天気で「雨」又は「雷」を選択する傾向が強い児童生徒(直近30
日間で5回以上)"
.Range("C1").Value = "心の天気で前回の回答は「晴れ」だったが今回は「雨」又は「雷」を選
択した児童生徒"
.Range("D1").Value = "前回の回答から体調が大幅に悪化した児童生徒"
.Columns("A:D").WrapText = True
.Range("A:D").ColumnWidth = 42
.Range("A:D").RowHeight = 34.2
.Range("A:D").VerticalAlignment = xlCenter
End With
For j = 2 To Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 15).End(xlUp).Row
  For i = 2 To Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 9).End(xlUp).Row
    Buf = Worksheets("隔離").Cells(i, 9).Value
    Buf2 = Worksheets("隔離").Cells(j, 15).Value
  With Worksheets("Sheet1").Range("A1").CurrentRegion
    .AutoFilter Field:=9, Criteria1:=Buf
    .AutoFilter Field:=8, Criteria1:=Buf2
  End With
Worksheets("Sheet1").Select
If WorksheetFunction.Subtotal(3, Worksheets("Sheet1").Range("A:A")) > 1 Then
Worksheets("Sheet1").Range("A1").CurrentRegion.Offset(1,
0).Resize(Worksheets("Sheet1").Range("A1").CurrentRegion.Rows.Count
1).Copy Worksheets("隔離").Range("P1")
Else
GoTo L6
End If
Worksheets("隔離").Select
wLastGyou = Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 27).End(xlUp).Row
Worksheets("隔離").Range("P1:AC" & wLastGyou).Sort _
Key1:=Range("V1"), _
Order1:=xlAscending, _
Header:=xlNo
```

## 別添4 付属資料 Excel のマクロコード

```
If Worksheets(" 隔 離 ").Cells(Rows.Count, 27).End(xlUp).Value = " 雨 " Or
Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 27).End(xlUp).Value = "雷" Then
    If wLastGyou > 2 Then
        If Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 27).End(xlUp).Offset(-1, 0).Value = "
晴れ" Then
            Worksheets("結果").Select
            CLR = Worksheets("結果").Cells(Rows.Count, 3).End(xlUp).Row
            Worksheets("結果").Cells(CLR + 1, 3).Value = Buf2 & ":" & "出席番号" & Buf
            ElseIf Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 27).End(xlUp).Offset(-1, 0).Value
= "雨" Or Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 27).End(xlUp).Offset(-1, 0).Value
= "雷" _
                And Worksheets(" 隔 離 ").Cells(Rows.Count, 27).End(xlUp).Offset(-2,
0).Value = "雨" Or Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 27).End(xlUp).Offset(-2,
0).Value = "雷" Then
                    Worksheets("結果").Select
                    ALR = Worksheets("結果").Cells(Rows.Count, 1).End(xlUp).Row
                    Worksheets("結果").Cells(ALR + 1, 1).Value = Buf2 & ":" & "出席番号" & Buf
                Else
                End If
            Else
            End If
        Else
        End If
    Else
    End If
Worksheets("隔離").Select
If wLastGyou <= 30 Then

    If wLastGyou < 5 Then
        GoTo LI
    Else
        wLastGyou2 = wLastGyou - 1
        rain = WorksheetFunction.CountIf(Range(Cells(wLastGyou, 27),
Cells(wLastGyou - wLastGyou2, 27)), " 雨 ") +
WorksheetFunction.CountIf(Range(Cells(wLastGyou, 27), Cells(wLastGyou -
wLastGyou2, 27)), "雷")

        If rain >= 5 Then
```

## 別添4 付属資料 Excel のマクロコード

```
Worksheets("結果").Select
BLR = Worksheets("結果").Cells(Rows.Count, 2).End(xlUp).Row
Worksheets("結果").Cells(BLR + 1, 2).Value = Buf2 & ":" & "出席番号" & Buf
Else
End If
End If
Else
rain = WorksheetFunction.CountIf(Range(Cells(wLastGyou, 27), Cells(wLastGyou - 30, 27)), "雨") + WorksheetFunction.CountIf(Range(Cells(wLastGyou, 27), Cells(wLastGyou - 30, 27)), "雷")
If rain >= 5 Then
Worksheets("結果").Select
BLR = Worksheets("結果").Cells(Rows.Count, 2).End(xlUp).Row
Worksheets("結果").Cells(BLR + 1, 2).Value = Buf2 & ":" & "出席番号" & Buf
Else
End If
End If
L1:
If Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 26).End(xlUp).Row >= 2 Then
If Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 26).End(xlUp).Offset(-1, 0).Value - Worksheets("隔離").Cells(Rows.Count, 26).End(xlUp).Value = 4 Then
Worksheets("結果").Select
DLR = Worksheets("結果").Cells(Rows.Count, 4).End(xlUp).Row
Worksheets("結果").Cells(DLR + 1, 4).Value = Buf2 & ":" & "出席番号" & Buf
Else
End If
Else
End If
L6:
Worksheets("Sheet1").Range("A1").AutoFilter
Worksheets("隔離").Columns("P:AC").Clear
Next i
Next j
Application.DisplayAlerts = False
Worksheets("隔離").Delete
Application.DisplayAlerts = True
```

## 別添4 付属資料 Excel のマクロコード

```
Worksheets("結果").Select
MXR = WorksheetFunction.Max(ALR, BLR, CLR, DLR)
Worksheets("結果").Range(Cells(1, 1), Cells(MXR + 1, 4)).Borders.LineStyle =
xlContinuous
End Sub
```

```
const INPUT_HARE = "晴れ";
const INPUT_AME = "雨";
const INPUT_KAMINARI = "雷";
const FORM_SHEETNAME = "フォームの回答 1";
const RESULT_SHEETNAME = "結果";

function performInspection() {
  try {
    var spreadsheet = SpreadsheetApp.getActiveSpreadsheet();
    var resultSheet = spreadsheet.getSheetByName(RESULT_SHEETNAME);

    if (resultSheet === null) {
      resultSheet = spreadsheet.insertSheet(RESULT_SHEETNAME);
    }

    var sheet1 = spreadsheet.getSheetByName(FORM_SHEETNAME);
    var filterMode = sheet1.getFilter() !== null;

    if (!filterMode) {
      sheet1.getRange("A1:K").getDataRegion().createFilter();
    }

    resultSheet.clear();
    setResultsHeader(resultSheet);
    var dataRange = sheet1.getRange(4, 1, sheet1.getLastRow() - 1,
sheet1.getLastColumn());
    var dataValues = dataRange.getValues();
    var startDate = new Date();

    // 1. 直近 3 回「雨」または「雷」が連続で選択された回答をフィルタリング
    var filteredData = filterRecentConsecutiveResponses(dataValues);
    writeFilteredData(resultSheet, filteredData, 1);

    // 2. 直近 30 日間の範囲内かつ「雨」または「雷」が 5 回以上選択された回答をフィルタリング
    var filtered30Data = filterRecentCountResponses(dataValues, startDate);
    writeFilteredData(resultSheet, filtered30Data, 2);
```

```
// 3. 前回の回答は「晴れ」だったが今回は「雨」又は「雷」を選択した児童生徒
var filteredHareData = filterPreviousHareResponses(dataValues);
writeFilteredData(resultSheet, filteredHareData, 3);

// 4. 前回体調がよかったのに悪くなってしまった子供の抽出
var filteredCompData = filterDeterioratedResponses(dataValues);
writeFilteredData(resultSheet, filteredCompData, 4);

} catch (e) {
  Logger.log("エラーが発生しました: " + e.toString());
}
}

function setResultsHeader(sheet) {
  var headerValues = [
    ["直近 3 日間、心の天気で「雨」又は「雷」を選択した児童生徒",
    "心の天気で「雨」又は「雷」を選択する傾向が強い児童生徒(直近 30 日間で 5 回以上)",
    "心の天気で前回の回答は「晴れ」だったが今回は「雨」又は「雷」を選択した児童生徒",
    "前回の回答から体調が大幅に悪化した児童生徒"]
  ];
  sheet.getRange(1, 1, 1, 4).setValues(headerValues);
  sheet.getRange("A:D").setWrap(true);
  sheet.setColumnWidths(1, 4, 300);
  sheet.setRowHeight(1, 34.2);
  sheet.getRange("A:D").setVerticalAlignment("middle");
  sheet.getRange("A1:D1").setFontWeight("bold");
  sheet.getRange("A1:D1").setBackground("#fff2cc");
}

function filterRecentConsecutiveResponses(dataValues) {
  var studentData = {};

  // 生徒データの作成
  dataValues.forEach(function(row) {
    var classname = row[2];
```

```
var shusseki = row[3];
var studentId = classname + '-' + shusseki; // 生徒の ID
var studentName = row[4];
var timestamp = row[1]; // 日付
var tenkiResponse = row[6]; // 回答がある列のインデックス

if (!studentData.hasOwnProperty(studentId)) {
  studentData[studentId] = [];
}

studentData[studentId].push({
  timestamp: timestamp,
  response: tenkiResponse,
  studentName: studentName
});
});

var filteredData = [];
for (var studentId in studentData) {
  var submissions = studentData[studentId];

  var rainOrThunderCount = 0;
  var validSubmissions = [];

  // 日付の新しい順にソート
  submissions.sort(function(a, b) {
    return new Date(b.timestamp) - new Date(a.timestamp);
  });
  //for (var i = submissions.length - 1; i >= 0; i--) {
  for (var i = 0; i < submissions.length; i++) {
    var submission = submissions[i];

    if (submission.response === INPUT_AME || submission.response ===
INPUT_KAMINARI) {
      rainOrThunderCount++;
      validSubmissions.push(submission);
    }
  }
}
```

```
        if (rainOrThunderCount === 3) {
            filteredData.push([studentId, submission.studentName]);
            break;
        }
    }
}
}
return filteredData;
}

function filterRecentCountResponses(dataValues, startDate) {
    startDate.setDate(startDate.getDate() - 29);
    var filteredData = dataValues.filter(function(row) {
        var timestamp = row[1];
        var tenkiResponse = row[6];
        var classname = row[2];
        var shusseki = row[3];

        var count = dataValues.filter(function(row) {
            return row[2] === classname && row[3] === shusseki;
        }).length;

        return timestamp >= startDate &&
            (tenkiResponse === INPUT_AME || tenkiResponse === INPUT_KAMINARI)
            && count >= 5;
    }).map(function(row) {
        return [row[2], row[3], row[4]];
    });
    return filteredData;
}

function filterPreviousHareResponses(dataValues) {
    var countByPerson = {};
    var filteredData = dataValues.filter(function(row) {
        var tenkiResponse = row[6];
        var classname = row[2];
```

```
var shusseki = row[3];

var key = classname + "-" + shusseki;

if (!countByPerson[key]) {
  countByPerson[key] = {
    count: 1,
    previousResponse: tenkiResponse
  };
} else {
  countByPerson[key].count++;
}

// 前は「はれ」だったが今回は「あめ」または「かみなり」の場合に抽出
if (
  countByPerson[key].count >= 2 &&
  (countByPerson[key].previousResponse.toString() === INPUT_HARE) &&
  (tenkiResponse === INPUT_AME || tenkiResponse === INPUT_KAMINARI)
) {
  countByPerson[key].previousResponse = tenkiResponse;
  return true;
}

countByPerson[key].previousResponse = tenkiResponse;
return false;}).map(function(row) {
return [row[2], row[3], row[4]];
});
return filteredData;
}

function filterDeterioratedResponses(dataValues) {
var countByPersonComp = {};
var filteredData = dataValues.filter(function(row) {
var genkiresponse = row[5];
var classname = row[2];
var shusseki = row[3];
```

```
var key = classname + "-" + shusseki;
if (!countByPersonComp[key]) {
  countByPersonComp[key] = {
    count: 1,
    previousResponse: genkiresponse
  };
} else {
  countByPersonComp[key].count++;
}

// 前は「5」だったが今回は「1」の場合に抽出
if (countByPersonComp[key].count >= 2 &&
countByPersonComp[key].previousResponse === 5 && genkiresponse === 1) {
  countByPersonComp[key].previousResponse = genkiresponse;
  return true; // 抽出対象としてフィルタリング
}

countByPersonComp[key].previousResponse = genkiresponse;
return false;
}).map(function(row) {
  return [row[2],row[3], row[4]];
});
return filteredData;
}

function writeFilteredData(sheet, filteredData, column) {
  if (filteredData.length > 0) {
    var uniqueData = [];
    filteredData.forEach(function(row) {
      var key = row[0] + '-' + row[1] + '-' + row[2];
      if (!uniqueData.includes(key)) {
        uniqueData.push(key);
      }
    });
  }
};
```

```
var uniqueFilteredData = uniqueData.map(function(key) {
  var info = key.split("-");
  return [info[0] + ' ' + info[1] + '番 ' + info[2]];
});

if (uniqueFilteredData.length > 0) {
  sheet.getRange(2, column, uniqueFilteredData.length,
uniqueFilteredData[0].length).setValues(uniqueFilteredData);
} else {
  Logger.log("抽出されたデータはありません。");
}
} else {
  Logger.log("該当する回答がありません。");
}
}
```